



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

ŠKOLA PRO VŠECHNY

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA ROKYTNICE NAD ROKYTNOU
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Zpracoval:

Kolektiv ZŠ Rokytnice nad Rokytnou

Rokytnice nad Rokytnou 2014
(verze 2017)

1. Identifikační údaje

- název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
- motivační název ŠVP: Škola pro všechny
- předkladatel:
 - název školy Základní škola a Mateřská škola
Rokytnice nad Rokytnou, příspěvková organizace
 - adresa školy 675 25 Rokytnice nad Rokytnou 15
 - jméno ředitele Mgr. Martin Hanák
 - kontakty tel. 568 882 618, 774 493 631
e-mail: zsrokytnicenr@seznam.cz
- právní postavení příspěvková organizace
IČO 70993271
IZO 600 121 798
- zřizovatel:
 - název Obec Rokytnice nad Rokytnou
 - adresa 675 25 Rokytnice nad Rokytnou 67
 - IČO 00290360
 - kontakty tel. 568 882 635
- schváleno pedagogickou radou:
25. 1. 2017
- schváleno školskou radou:
25. 1. 2017
- platnost dokumentu od:
25. 1. 2017

Datum:

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

a) Úplnost a velikost školy

Naše ZŠ se nachází asi 10 km od Třebíče v obci Rokytnice nad Rokytnou. Jsme vesnická škola uprostřed obce na rušné křižovatce, s malým školním pozemkem pro pracovní činnosti, tělesnou výchovu a relaxaci. Škola je malotřídní se spojenými ročníky, má kapacitu 90 žáků.

Jsme příspěvkovou organizací. Do školy dojíždějí žáci z obcí: Markvartice, Chlístov, Římov. Škola je tvůrčí, používá netradiční metody výuky s důrazem na hodnocení a sebehodnocení; respektuje a akceptuje názory rodičů, dětí, veřejnosti; je komunikativní, otevřená, bezpečná, vstřícná, má pozitivní vztah k vzdělávání. Nabízíme pestrou mimoškolní činnost, společné akce s rodiči, spolupracujeme s jinými organizacemi.

Součástí školy je:

školní družina s kapacitou	30 dětí
mateřská škola	25 dětí
školní jídelna	100 dětí

Pedagogický sbor je stabilní, kvalifikovaný, má aktivní přístup k výuce a vzdělávání a velkou ochotu sebevzdělávat se.

b) Vybavení školy

Budova je stará, se starším vybavením a nutností oprav. V roce 2006 byla provedena 1. část rekonstrukce budovy / nová okna, fasáda, plynové topení + v přízemí voda a elektřina, podlahy, stěny, dveře, sociální zázemí/. Dokončení oprav bude uskutečněno dle finančních možností obecního úřadu.

Vybavení školy je zaměřeno na výuku, vzdělávání a výchovu dětí.

Materiální vybavení: Vybavení pomůckami a potřebami je kvalitní. Dostatek tabelárních a ostatních pomůcek, didaktického a metodického materiálu. Máme dostatečný výběr učebnic z různých nakladatelství.

Prostorové vybavení: Máme dostatek kmenových učeben – prostorných a světlých, samostatná ŠD, ŠJ, počítačová učebna, sborovna a ředitelna. Chybí prostor pro TV /jako relaxační místnost slouží jedna ze tříd, po dohodě s vlastníky je možno využívat pro TV sál v místní sokolovně/. U školy je školní pozemek pro pracovní a sportovní činnosti.

Technické vybavení: Škola je vybavena didaktickou technikou – interaktivní tabule, počítače. CD + MC přehrávače, elektronické varhany, klavír. Má počítačovou učebnu s přístupem na internet.

Hygienické vybavení: Sociální zařízení je nové, z hygienického hlediska je v pořádku.

c) Charakteristika pedagogického sboru

Na škole se snažíme o zajištění kvalifikovanosti a odbornosti pedagogických pracovníků.

Pedagogové mají zájem o další sebevzdělávání /odbornostní, jazykové, pedagogické a psychologické/.

Vyučující vzájemně spolupracují, pomáhají si, naslouchají si, vědí, co chtějí. Vedou zájmové kroužky a nabízejí další mimoškolní činnost podle svého zaměření.

Aktivity učitelů:

– snažíme se o pokrytí všech oblastí zájmové činnosti žáků - hudební výchova, tělovýchovné a výtvarné aktivity, ekologická výchova. Podle svého zaměření pořádají pedagogičtí pracovníci i odpolední akce pro rodiče s dětmi nebo prožitkové akce pro žáky.

Řízení školy:

- pravidelné porady
- rozdělení kompetencí na jednotlivé pracovníky
- je vytvořen organizační řád školy /s jednotlivými řády pro různá pracoviště a oblasti/

d) Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Účast na Matematické olympiádě a Pythagoriádě, testech KALIBRO, případně olympiádě málotřídních škol v lehké atletice a soutěžích literárních, výtvarných a dalších dle nabídky.

Projekt Ovoce do škol a Školní mléko

Dopravní výchova je realizována prostřednictvím pravidelných praktických seminářů –

2 polodenní na dopravním hřišti v Třebíči

Dle nabídky navštěvujeme divadelní a koncertní představení.

Do výuky pravidelně začleňujeme místní a lidové tradice + návštěvy Západomor. muzea.

Ekologické aktivity – návštěva střediska Chaloupky, sběr papíru, léčivých bylin.

Mezinárodní spolupráce na škole není.

e) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola spolupracuje se školskou radou.

Nabízíme pestrout mimoškolní činnost, společné akce s rodiči, spolupracujeme s jinými organizacemi.

Spolupráce s rodiči:

- třídní schůzky, konzultační hodiny - 3 – 4 krát ročně
- schůzky s rodiči předškoláků
- Den otevřených dveří
- Den slabikáře, akademie
- akce s rodiči /sportovní dny, tvořivé dílny/
- informovanost o škole prostřednictvím žákovských knížek, školního časopisu, obecního časopisu, nástěnek ve škole, na návsi, na veřejných prostranstvích, 2 krát ročně informační list o činnosti školy, webové stránky

Spolupráce s jinými organizacemi.

ČČK – Dětský karneval, praktické ukázky první pomoci

Sokol – sportovní akce

Policie – besedy

Ochránce přírody – beseda s ukázkami živých dravců

f) Charakteristika žáků

Národnosti:	Většina žáků je české národnosti
Etnické složení:	Bez etnik
Sociální prostředí:	Nízký výskyt rodin ze znevýhodněného sociálního prostředí
Neúplné rodiny:	Nízký výskyt
Vzdělání rodičů:	Převaha středoškolského vzdělání
Děti s vývoj. poruchami:	Ano
Domácí/dojíždějící:	Převaha žáků z Rokytnice

3. Charakteristika ŠVP

a/ Vize školy

„SAMOSTATNÝ, TVŮRČÍ A KOMUNIKATIVNÍ ŽÁK, S CHUTÍ DÁL SE VZDĚLÁVAT.“

Chceme vychovat dítě znající své prostředí, kterého si váží a ctí je. Je vzdělané, tolerantní, dodržuje pravidla chování, nemá agresivní tendence, je ochotné spolupracovat a respektuje práci a názory ostatních. Je cílevědomé, zodpovědné a tvůrčí, umí využít svých předností, zná svá práva a povinnosti. Umí se vyjadřovat, je samostatné. Je schopné se vzdělávat – vyhledávat poznatky. Chápe a vidí smysl svého vzdělávání při aplikaci znalostí, vědomostí a poznatků v běžných životních situacích. Motivujeme je pro celoživotní vzdělávání.

Škola neuvažuje o specifickém zaměření.

b/ Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Cíle školy

Samostatný žák

- Škola spolupracuje s rodiči při výchově k samostatnosti od MŠ . /U–R/
- Učitelé uplatňují metody a způsoby práce vedoucí k samostatnosti a logickému úsudku. /U-Ž/
- Žák je veden k sebehodnocení a hodnocení. /U, Ž/
- Chrání zdraví své i ostatních. /psychické, duševní/ /Ž/

Tvůrčí žák

- Materiální zabezpečení školy umožňuje rozvoj tvořivosti.
- Metody a způsoby práce respektují individualitu dítěte.
- Výsledky práce jsou oceňovány – pozitivně hodnoceny – hodnocení v rámci školy, obce, veřejnosti (akademie, otevřená škola, tisk).
- Ve spolupráci s rodiči zajišťovat podnětné rodinné prostředí.
- Tvůrčí osobnost učitele je příkladem pro žáky.
- Dokáže reálně zhodnotit své vědomosti, dovednosti a schopnosti.

Komunikativní žák

- Jsou vytvořena pravidla /školní a třídní / komunikace (verbální a nonverbální).
- Osobnost učitele – uplatňuje demokratické vztahy, které nejsou založené na autoritativním přístupu
- Uplatňujeme vzájemný respekt

- U, Ž, R si respektují svá práva ale i povinnosti.
- Při mezitřídních a školních akcích se rozvíjí spolupráce mladších a starších spolužáků.
- Žáci jsou vedeni k toleranci, rasové snášenlivosti, vzájemnému respektu. /Ž-Ž, U-Ž, R-Ž/

Chut' vzdělávat se

- Vytvoření klidné, přátelské a vstřícné atmosféry. / Ž-Ž, Ž-U, Ž-R, U-R/
- Hledají propojení vzdělávání se životem (rodina, obec, vlast) – prostřednictvím projektů, vystoupení aj.
- Učitel i rodina podporují aktivitu dětí ve vědomostních a praktických činnostech.

Obecné výchovné a vzdělávací strategie, směřující k obecným cílům základního vzdělávání

1. STRATEGIE UČENÍ A MOTIVACE PRO CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

Učitel:

- Umožňuje žákům práci s encyklopediemi
- Zařazuje problémové učení
- Vede žáky ke čtení s porozuměním
- Zařazuje do výuky dramatickou výchovu – učení prožitkem
- Propojuje poznatky s praxí (obchod, skládky, třídění odpadu, sběr,...)
- Umožňuje využití PC – internet
- Zařazuje práci s časopisy - tvorba školního časopisu
- Zařazuje tematickou výuku, projektové vyučování
- Zapojuje žáky do literárních a výtvarných soutěží, sportovních soutěží
- Pořádá dopravní dny /praxe a teorie/ a zařazuje prvky dopravní výchovy do předmětů.
- Organizuje besedy s lidmi z různých oborů (ČČK, Policie ČR, ObÚ, charita, dravci,...)

2. ZÁKLADY TVOŘIVÉHO MYŠLENÍ, LOGICKÉ MYŠLENÍ, ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Zapojuje žáky do matematické olympiády a Pythagoriády a dalších soutěží.
- Vede k hledání různých cest řešení úloh (M, Př, Vl,...).
- Umožňuje žákům výběr z nabídky úkolů dle obtížnosti.
- Zařazuje problémové učení, skupinové učení, čtení s porozuměním, tematické vyučování, projektové vyučování.
- Umožňuje práci s PC, interaktivní tabulí
- Vede žáky k sebehodnocení.
- Propojuje vyučování s praxí.
- Podporuje a rozvíjí individualitu.
- Uplatňuje mezipředmětové vztahy.
- Vede žáky k tvorbě školního časopisu.

3. ZVLÁDNUTÍ ZÁKLADŮ VŠESTRANNÉ A ÚČINNÉ KOMUNIKACE

- Zařazuje skupinovou práci.
- Učí neverbální komunikaci.
- Využívá prvků dramatické výchovy.
- Vede k hodnocení, sebehodnocení.
- Vede k pochopení významu a zvládání cizího jazyka – EU.
- Upevňuje vztahy U-Ž; Ž-R; Ž-U; Ž-Ž; Ž-ostatní lidé.
- Umožňuje žákům prezentaci prací.
- Učí umění naslouchat, respektovat, tolerovat.
- Vede k umění oponovat, obhájit si názor, zaujmout postoj k problému.
- Učí je řešit krizové situace (úraz, poškození vybavení,...).

4. SPOLUPRÁCE, RESPEKTOVÁNÍ PRÁCE A ÚSPĚCHŮ VLASTNÍCH I DRUHÝCH

- Využívá dramatickou výchovu, kooperativní učení.
- Učí žáky spolupráci naučit se přijmout kritiku, ale i pochvalu prezentace svých předností /co mohou nabídnout/, respektovat a vnímat odlišnosti (handicap), schopnosti a individualitu druhých, prostředí (rodina, etnikum, sociální úroveň, náboženství,...).
- Vychovává ke zdravému sebevědomí a vědomí si svých silných stránek.

5. ABY SE ŽÁK UTVÁŘEL A PROJEVOVAL JAKO SVOBODNÁ OSOBNOST

- Učí prezentovat žáky své přednosti – jednotlivce, skupina.
- Vede ke zdravému sebevědomí, k uvědomění si svých práv a povinností – jednotlivce, skupina / najít své místo ve společnosti/.
- Vede k pochopení a vytváření hierarchie hodnot /pohybovat se v určitých mantinelech→ utváření pravidel třídy, školy, společnosti/.
- Vede k vlastenectví, národní hrdosti.

6. POZITIVNÍ CITY V CHOVÁNÍ, JEDNÁNÍ A PROŽÍVÁNÍ ŽIVOTNÍCH SITUACÍ, VNÍMAVOST A CITOVÉ VZTAHY K LIDEM, SVÉMU PROSTŘEDÍ I K PŘÍRODĚ

- Zařazuje dramatickou výchovu – hraní v roli, prožitek, /nestydět se za citové prožitky a projevy/, environmentální výchovu.
- Vede žáky k pozitivnímu myšlení a sebeovládání /předcházení konfliktům, řešení konfliktních situací (fyzické pocity – bušení srdce, červenání)/.

7. POZITIVNÍ VZTAH KE SVÉMU FYZICKÉMU I DUŠEVNÍMU ZDRAVÍ, AKTIVNĚ JE ROZVÍJET A CHRÁNIT

- V tělesné a pohybové výchově respektuje individuální schopnosti + tělovýchovné kroužky, škola a míče
- Vytváří pozitivní klima školy, třídy, kolektivu třídy – začlenění žáků, pocit bezpečí - (hodnocení) – dotazníky, interakční hry.
- Zařazuje relaxační aktivity.
- Podporuje a rozvíjí sebedůvěru, sebevědomí

8. ŽÍT S OSTATNÍMI LIDMI, TOLERANTNÍ, OHLEDUPLNÝ K JINÝM LIDEM, K JEJICH KULTURÁM A DUCHOVNÍM HODNOTÁM

- Vede k toleranci a empatii ve třídě, škole, obci, státě, EU, světě.
- Učí žáky respektovat a vnímat odlišnosti, schopnosti a individualitu druhých (rodina, etnikum, náboženství).

9. REÁLNÉ MOŽNOSTI ŽÁKA, JEHO UPLATŇOVÁNÍ PŘI ROZHODOVÁNÍ O VLASTNÍ ŽIVOTNÍ A PROFESNÍ ORIENTACI

- Vede k sebehodnocení, zdravému sebevědomí.
- Podporuje a rozvíjí zájmy žáků.

Učí žáky využít a uplatnit poznatky, vědomosti a zkušenosti.

Kompetence

Soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot – to vše má svůj význam.

Děti musí mít vědomosti, dovednosti – komplexní způsobilost zvládnout složitější úkol.

Schopnosti – mají v sobě dány jako předpoklady.

Postoje a hodnoty – na základě poznání se vytváří asi 5 %, ale hlavně na základě zkušenosti = musí si vše zažít, vyzkoušet, poznat, dělat pro to něco.

Postoje – pokud jsou pozitivní, jsou dobré výsledky, tyto postoje musíme rozvíjet.

Kompetence:

1. K učení
2. Ke komunikaci
3. K řešení problémů
4. Sociální a interpersonální
5. K občanství
6. Pracovní

Kompetence k učení

Jak co ve škole udělat, zavádět ve výuce. Jak vést žáka, aby byl schopen učit se.

Žák:

- Vyhledává, třídí, zpracovává informace
- Čte s porozuměním
- Projevuje zájem o učení, o nové, o poznání = má pozitivní vztah k učení
- Stanoví si postup = strategii, co umí, neumí, posoudí vlastní pokrok
- Co pro to udělá = autoregulace
- Soustředí se
- Spolupracuje, rozdělí si práci ve skupině
- Používá poznatků v praxi,
- Vyvozuje závěry z poznání, z toho, co se naučil
- Posuzuje, zhodnotí úroveň svých vědomostí, dovedností
- Dokončí započatou práci /D, H, P/
- Zeptá se, vyhledá pomoc
- Řeší problém

Způsob realizace

- Dostatečné množství pomůcek, přístup k PC, k encyklopediím aj.
- Vycházet z předpokladů a schopností
- Propojení poznatků s praxí, s realizací učiva
- Systém sebehodnocení /archy, ústně /
- Smysluplnost, spolupráce, svobodná volba
- Různé způsoby a strategie učení /práce s myšlenkovými mapami, volný text – zápisky, klíčová slova různé zápisy učitelem.
- Práce s textem, čtení s porozuměním
- Psychomotorické hry – šance prožít úspěch
- Zajímavé domácí úlohy – radost z učení

- Samostatné organizování akcí a vlastních nápadů
- Olympiády, soutěže, vlastní tvořivost

Kompetence komunikativní

- Má dostatečnou slovní zásobu (poslechem, četbou, komunikací)
- Správně vyslovuje / logopedie/
- Používá neverbální komunikaci / dramatická vých., práce ve skupinách – gesta, mimika, obrazové texty ... /
- Naslouchá
- Je tolerantní, empatický, slušný, ohleduplný, projevuje úctu = vše využívá k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci
- Opírá se o přiměřené množství vědomostí – umí obhájit svůj názor, vhodně argumentuje, porozumí druhým a vhodně na ně reaguje
- Vyjadřuje se logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Přiměřeně se vyjadřuje v cizím jazyce, používá PC, internet, vybírá si média

Způsob realizace:

- Spolupráce /tematické dny, ŠD, školní výlety, exkurze/
- Dodržování pravidel na stejné úrovni / ŠD, ŠJ, škola, komunitní kruh/
- Využití dramatické výchovy, komunitní kruh, skupinová práce, temat. dny, projektové dny
- Vhodná komunikace s učiteli, spolužáky, ostatními lidmi
- Adekvátní obhajoba vlastních názorů, respektování názorů druhých
- Přátelské vztahy ve škole – mezitřídní aktivity, MŠ, komunikace s jinými školami
- Výlety, exkurze, víkendové pobyty, besídky, kulturní pořady

Kompetence k řešení problému

- Chápe souvislosti
- Vcítí se do problému
- Uvědomuje si problém a umí ho pojmenovat
- Nebojí se vyjádřit svůj názor, přijme jiný názor
- Navrhne řešení
- Zapojuje se do diskuse a řídí ji a argumentuje
- Vychází ze svých zkušeností a úsudku
- Vyhledává a zpracovává informace k řešení
- Dokončí práci
- Aplikuje poznatky v praxi
- Sleduje vlastní pokrok
- Je zodpovědný za své rozhodnutí podloží ho argumenty, kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí

Způsob realizace

- Komunitní kruh, zapojení do olympiád, soutěží, test KALIBRO, projekty
- Práce ve dvojicích a ve skupinách
- Způsob zadávání úkolů – problémové zadávání úkolů, hledání různých řešení
- Podporovat samostatný přístup k učení
- Logické úkoly, hříčky, obrázky, logické řady

- čtení s porozuměním
- Dát prostor k obhájení svého názoru - školní časopis, internetové stránky
- Různé způsoby vyhledávání informací – encyklopedie, internet, časopisy...

Kompetence sociální a personální

- Jedná ohleduplně – upevňuje dobré mezilidské vztahy (třída, skupina)
- Naslouchá, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a z toho čerpá poučení
- Pomoc a spolupráce – nabídne pomoc a spolupracuje, umí o pomoc požádat
- Snaží se vcítit, dokáže odpustit, umí se omluvit
- Vzájemně se hodnotí
- Spolupracuje ve skupině /musí znát pravidla, role a principy práce ve skupině – pomáhá je vytvářet/
- Spolupracuje na všech úrovních /ŽŽ, UŽ, RŽ/
- Diskutuje
- Vytváří si pozitivní představu o sobě – podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, je schopen hodnocení a sebehodnocení

Způsob realizace:

- Žáci si musí pomáhat, spolupracovat, rozdělit si práci, pracují všichni,
- Umí dokončit práci, myslet na všechny, domlouvat se.
- Slušnost – znají pravidla slušného chování, odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- Usilujeme o střídání rolí ve skupině, vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- Dramatická výchova, komunitní kruh, skupinová práce,

Kompetence občanská

- Respektuje názory druhých lidí
- Vcítí se do situací jiných lidí (např. handicapovaných lidí)
- Nenechá sebe a druhé ponižovat a ubližovat si (fyzické a psychické násilí)
- Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- Přivolá pomoc, poskytne pomoc a reaguje v krizových situacích
- Chrání zdraví své, spolužáků, spoluobčanů
- Má kladný vztah k tradicím i k historickému dědictví – národní hrdost
- Aktivně se účastní kulturních a sportovních akcí (škola, obec, region)
- Chápe důležitost ochrany životního prostředí (obec – region – vlast – Země)
- Respektuje národnostní menšiny, odlišnosti ras, kultur

Způsob realizace:

- Stanovení pravidel chování ve třídě, škole
- Respektování individuálních rozdílů, národnostních, kulturních
- Formou dramatické výchovy, besídky, komunitního kruhu, výlety, exkurze
- Klást důraz na prožitek
- Vedeme k zodpovědnému chování v přírodě, třídění odpadu
- Besedy, tematické dny, projekty – kultura jiných národů, menšin

Kompetence pracovní

- Plní své pracovní povinnosti
- Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s různými materiály, nástroji
- Dbá o svoji ochranu, zdraví
- Třídí odpadový materiál
- Uplatní návyky, vědomosti a dovednosti v praxi
- Posoudí svoje schopnosti a dovednosti
- Dokončí práci

Způsoby realizace:

- Výstavky, prezentace výrobků, soutěže, pokusy, realizace vlastních nápadů – podněcování tvořivosti
- Nabídka mimoškolní činnosti
- Exkurze, monitorování situace ve škole, obci, regionu
- Hodnocení, sebehodnocení

c/ Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení /dále ŠPZ/ na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. Na základě doporučení škola vypracuje IVP. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závažný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

PLPP i IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci metodika prevence. Ten je v případě potřeby ve styku se ŠPZ. Dokumenty mají písemnou podobu. Před jejich zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Metodik prevence stanoví termín přípravy a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP škola vyhodnotí nejpozději po 3 měsících. Jestliže podpůrná opatření poskytovaná na základě PLPP nevedou k naplňování stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského pracoviště. S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, dále jsou uvedeny zejména informace o

- a/ úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b/ časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení a klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází učitel z doporučení a závěrů školského poradenského zařízení a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti. Je posuzován jeho individuální pokrok. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být žáci hodnoceni slovně.

d/ Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje toto nadání žáka a se školským poradenským zařízením. PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního

roku. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka zajistí výchovný poradce.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností

- rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.
- umožnit účast na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšším ročníku
- zadávat specifické úkoly nebo projekty
- umožnit přípravu a účast na různých soutěžích

Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí.

e/ Průřezová témata

Jsou důležitou součástí školního vzdělávacího programu, protože se jedná o okruhy aktuálních problémů současného světa. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka.

Průřezová témata realizujeme integrací do předmětů formou:

- Komunitní kruh /KK/
- Beseda /B/
- Skupinová práce /SP/
- Prezentace /P/
- Soutěže /S/
- Exkurze /E/
- Zájmové aktivity /ZA/
- Integrace /I/
- Projektové vyučování /PV/

Osobnostní a sociální výchova /OSV/

Úkolem OSV je pomáhat všem žákům utvářet praktické životní dovednosti a pomáhat jim hledat vlastní cestu ke spokojenému životu a kvalitním mezilidským vztahům. Předmětem učení je sám žák, jeho osobnost a jeho vztahy s lidmi.

OSV se zabývá rozvojem schopnosti poznávání: sebepoznáváním a sebepojetím, seberegulací, psychohygienou a kreativitou. Věnuje se poznání lidí, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži a také hodnotám, postojům, praktické etice a dovednostem, rozhodování a řešení problémů.

Výchova demokratického občana /VDO/

VDO má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti, tj. nejen orientace ve složitostech demokratické a pluralitní společnosti, ale i naučit ho řešit problémy s respektem k druhým, s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, a uplatňovat zásady slušné komunikace.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /EGV/

EGV rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Je výchovou budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Prohlubuje porozumění událostem, které mají vliv na vývoj Evropy a světa a zdůrazňuje osobní odpovědnost. Podporuje v jednání žáků tradiční evropské hodnoty – humanismus, svobodná lidská vůle, morálka.

Multikulturní výchova /MUV/

MKV seznamuje žáky s rozmanitostí kultur, prohlubuje jejich poznání vlastní identity, rozvíjí jejich smysl pro respekt a solidaritu, nachází způsoby spolupráce s odlišnými kulturami.

MKV se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou a mezi školou a obcí.

Environmentální výchova /EV/

EV vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Podporuje žáky v aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. EV se v základním vzdělávání věnuje základním podmínkám života, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí a ekosystémům.

Mediální výchova /MV/

MV vybavuje žáky základní úrovní mediální gramotnosti, nabízí poznatky týkající se mediální komunikace a také základní dovednosti práce s médii. EV učí zpracovat, vyhodnotit a využít mediální sdělení z hlediska jejich záměru a z hlediska jejich vztahu k realitě. MV se věnuje interpretaci vztahu médií a reality, fungování a vlivu médií ve společnosti a praktické tvorbě mediálních sdělení a práci v realizačním týmu.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV

Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	Exkurze (Chaloupky), zájmové aktivity (čištění studánek), besedy, projekty, tematické dny				
	Přírodní společenstva dle učiva jednotlivých ročníků				
Základní podmínky života	Výpravy za poznáním				
	----	----	Neživá příroda		
Lidské aktivity o životní prostředí	Soutěže (sběr), projekty (Den Země, Den vody), třídění odpadu, šetření energií, exkurze – skládka odpadů				
Vztah člověka a prostředí	Výtvarné a literární soutěže, životní styl, prostředí a zdraví				
	Naše obec			Aktuální ekologické problémy	Nerovnoměrnost života na zemi

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA– MUV

Název tematického okruhu MUV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference	Tolerance odlišných názorů, tolerování schopností druhých /integrace do TV, do všech předmětů/ Dodržování tradic, lidová tvořivost. Respektování věkově odlišných skupin. Vzájemná návštěva dětí z MŠ a žáků 1. třídy – společné hry a učení /exkurze/				
Lidské vztahy	Stanovení a dodržování společných pravidel – řád tříd, školy. Skupinové vyučování, vztahy ve třídě, škole				
Etnický původ	Pohádky a pověsti různých etnik /romské, národnostních menšin/ beseda Tradice jiných národů An – Vánoce, Velikonoce v jiných zemích Hv – poslech písní z jiných zemí, pohybové improvizace /integrace do předmětu/				
Podpora multikulturality	AJ – význam angličtiny pro dorozumění s celým světem. Komunikace v cizím jazyce /integrace do předmětu/				
Princip sociálního smíru a solidarity	Komunitní kruh a jeho pravidla / beseda/ Práce ve skupinách /skupinová práce/ Vánoční trhy				

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – EGV

Název tematického okruhu GM	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Beseda (vypravování o cestování), čtení pohádek evropských národů				
	---	---	Významné osobnosti Evropy		
Objevujeme Evropu a svět	Život dětí v cizích zemích				
		Práce s mapou, internetem – vyhledávání zajímavostí o cizích zemích			
Jsme Evropané	Národy Evropy				
				Práce s internetem – Základní informace o EU	
			Komunikace v cizím jazyce – AJ		
		Písničky, říkadla, čtení textů			

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO

Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Skupinová práce, práce ve dvojicích Tvorba třídních pravidel Příspěvky do školního časopisu Prezentace schopností a dovedností žáků, soutěže Komunitní kruh				
Občan, občanská společnost a stát	Projektové dny Prezentace – školní akademie, vystupování na veřejnosti) dodržování tradic a zvyků Besedy Prezentace schopností a dovedností žáků, soutěže Zapojení se do dění kolem nás				
Formy participace občanů v politickém životě	Klima školy, třídy, diskuse, společné rozhodování, vytváření a dodržování pravidel, skupinová práce				
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování	Aktivní naslouchání, respektování jiného názoru, podřízení se většině				

PRŮŘEZOVÉ TÉMA – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV

Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	Hry na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Hry a cvičení na zapamatování. Zvládnutí role na školní besídce apod. Řízené pozorování, vycházky, exkurze, výstavky Řešení problémů – matematika, logika, vyhledávání informací, práce se slovníky, encyklopediemi, internetem				
Sebepoznání a sebepojetí	PRV – části lidského těla, těla ptáků, savců, rozmnožování ptáků a savců Sebehodnocení Rozpoznání svých zájmů a schopností				
	Rodina a já Moje vztahy k druhým lidem (zdravení, prosba, poděkování, vzájemná pomoc, ...) Sebehodnocení	Širší rodina Moje vztahy k lidem	PŘ – stavba těla podrobněji sexuální výchova Význam rodiny Moje vztahy k druhým lidem		
Seberegulace a sebeorganizace	Modelové situace Přehrávání skutečných událostí ve třídě a následná diskuse Hygienické návyky, výživa Denní režim Samostatné rozhodování o využití volného času Dodržování pravidel Včasná a správná reakce na pokyny, povely				
Psychohygiena	Denní režim, střídání činností, zařazování uvolňovacích cviků, tělesné aktivity, písniček, zájmových činností, dostatek spánku, rozumná míra televize a PC				
Kreativita	Výtvarné nápady Hudební nápady Tvořivost v TV	Výtvarné nápady Matematika – nestandardní úlohy Vymýšlení scének a možností dramatizace čteného textu Vymýšlení programové náplně školních besídek			

Sociální rozvoj	
Poznávání lidí	Vycházky, výlety, exkurze, vystoupení pro veřejnost Hry, práce, zájmy Skupinová práce
Mezilidské vztahy	Péče o dobré vztahy se spolužáky Videopořady, besedy, četba a rozhovor o ní, vcitřování se Modelové situace – přehrávání, diskuse
Komunikace	Rozhovor, dramatizace, vcitění se do role, komunitní kruh, práce ve dvojicích, ve skupinách, nácvik společenského chování (prosba, poděkování, omluva, žádost), slohové vyučování (oznámení, zpráva, vypravování, popis, prezentace) Řešení konfliktů
Kooperace a kompetice	Práce ve dvojicích, ve skupinách, ve třídách (rozvoj spolupráce a umění vyslechnout a posoudit názor druhých lidí, respektovat jej, prosazovat svůj vlastní názor a v případě potřeby jej korigovat) Učíme se unést výhru i prohru
Morální rozvoj	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Režim dne, rozvrh hodin, organizace pracovního místa, stanovení postupu práce, příprava – dobrou organizací se učíme předcházet problémům Problémy v mezilidských vztazích – modelové situace s následnou diskusí, dramatizace, vcitřování se, učíme se podívat na problém očima druhých zúčastněných
Hodnoty, postoje, praktická etika	Četba, rozhovor, beseda, hodnocení jednání postav Praktické příklady ze života – rozhovor, přehrávání situací Nezištná pomoc druhým Odpovědnost, spolehlivost – plníme své povinnosti a úkoly Dodržování společenských norem a pravidel slušnosti

PRŮŘEZOVÉ TÉMA - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV

Název tematického okruhu MEV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	Beseda – prezentace časopisů podle věku a zaměření				
				Komunitní kruh – chápání podstaty mediálního sdělení /časopisy, TV/ Rozlišování různých typů textu Internet – výběr informací, pravdivost	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Různé typy sdělení, jejich rozlišení	Komunitní kruh – rozlišení reklamy a zprávy.	
Stavba mediálních sdělení	Na druhém stupni				
Vnímání autora mediálních sdělení	Poslechové činnosti – HV LV – Použití různých výrazových prostředků ...				
Fungování a vliv medií ve společnosti	Integrace do předmětů Vliv médií na způsob života (reklama, facebook Vliv médií na uspořádání dne – prvouka Vliv médií na kulturu – HV, VV, ČJ				
Tvorba mediálního sdělení	Tvorba školního časopisu, příspěvky do šk. časopisu, účast na soutěžích, akademie, prezentace, nástěnky				
	Prezentace, zájmové aktivity, integrace do předmětů – nástěnky, projektové vyučování – výstupy, třídní tvorba, fotodokumentace				
	Prezentace, projektové vyučování, zájmové aktivity – fotodokumentace / školní akce, dění v obci/				
			Internet - bezpečnost		
			Prezentace, soutěže, integrace – tvorba pozvánek, plakátů		
Práce v realizačním týmu	Komunitní kruh – diskuse k aktuálním událostem, anketa, tvorba školního časopisu, veřejné vystupování, skupinová práce				

4. Učební plán pro 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka	Hodinová dotace daného předmětu v jednotlivých ročnících					Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	9	10	9	7	7	33	+ 9
	Anglický jazyk	AJ	0	0	3	3	4	9	+ 1
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	5	20	+ 4
Informační a komunikační technologie	Informatika	I	-	-	-	1	-	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	2	2	3	-	-	12	+2
	Přírodověda	PŘ	-	-	-	1	2		
	Vlastivěda	VL	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny			20	22	25	25	26	102	+ 16
Celkový týdenní počet hod.								118	

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Je naším profilovým předmětem, takže je nejvíce dotován disponibilními hodinami. Chceme rozvíjet zejména komunikační a čtenářské dovednosti.

Anglický jazyk

Naplnuje vzdělávací oblast AJ a je jediným zástupcem oboru cizí jazyk s dotací tří hodin od třetího ročníku a jedné disponibilní hodiny v pátém ročníku.

Matematika

Je na naší škole posílena o dvě disponibilní hodiny. Od 2. ročníku je jedna samostatná hodina týdně věnována geometrii.

Prvouka, vlastivěda a přírodověda

Tento předmět je v 1. – 3. ročníku realizován jako prvouka a ve 4. – 5 ročníku jako přírodověda a vlastivěda. Je dotován dvěma disponibilními hodinami. Chceme je využít ke zkvalitnění dovedností při práci s encyklopediemi a informačními technologiemi.

Informatika

Je realizována ve 4. ročníku.

Obecné poznámky

Výuka probíhá ve spojených ročnících.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45min.), ale vyučující mají možnost aktuálně upravit délku vyučovací jednotky podle potřeb žáků a obsahu výuky.

Při projektech musí vyučující dodržet časovou proporcí jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace, pitný režim atd.).

Průřezová témata prolínají všemi vyučovacími předměty /viz tabulky daných předmětů/.

5. Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. Obsahová charakteristika

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek.. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Komunikační a slohová výchova

žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

Jazyková výchova

žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

Literární výchova

žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Tento předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy.

Dovednosti, které si v rámci tohoto předmětu osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oborech.

2. Organizační charakteristika

Český jazyk a literatura je vyučován v dotaci:

Matematika je vyučována v dotaci:

1. ročník	9 hod.
2. ročník	10 hod.
3. ročník	9 hod.
4. ročník	7 hod.
5. ročník	7 hod.
Celkem 42 hod.	

Výuka je realizována především ve škole. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. .Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, exkurze, práce s knihou, časopisy a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky - to vše pomáhá přiblížit český jazyk a literaturu všem žákům a zvládat je podle jejich schopností.

3. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák bude veden k:

- organizaci a plánování činností a učení
- posuzování svých výsledků s ohledem na cíl
- hledání podstatné věci, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, k dovednosti najít chybu
- vyhledávání informací z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních a počítačových, uvědomělé práci s textem, čtení s porozuměním, snaze o zdokonalování techniky čtení
- samostatné a tvořivé práci, pozitivní motivaci, aktivnímu zapojení do vyučovacího předmětu

Kompetence k řešení problémů

Žák se učí

- hledat vhodné řešení /pomoc učitele, spolužáků, postupná samostatnost/, dokončit úkoly, zdůvodňovat své závěry

Učitel podporuje

- samostatnost a hledání různých přijatelných možností řešení problémů, postupů od jednoduchého ke složitějšímu
- práci s různými typy záznamů a textů - obrazy, audio a videozáznamy apod.
- zapojování žáků do soutěží, přípravy různých aktivit pro mladší spolužáky
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

Žák se učí

- formulovat a prezentovat své názory a myšlenky / ústně i písemně od jednoduššího ke složitějšímu/
- naslouchat, udržovat kontakt očima, nezasahovat do mluveného projevu druhého, projevit souhlas nebo nesouhlas, klást krátké a jasné otázky
- o problému diskutovat, vyjádřit svůj názor
- prezentovat výsledky své i skupinové práce, využívat školní časopis
- zaujmout své místo ve dvojici, skupině a respektovat názor ostatních
- zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích

Kompetence sociální a personální

Žák pod vedením učitele

- postupně dokáže přejít od individuální práce k práci ve dvojicích popř. v malé skupině
- podílí se na vytvoření příjemné atmosféry, která je důležitá pro práci ve skupinách, učí se ocenit své kamarády za dobrou práci, povzbudit je

Učí se

- přijmout jednoduchou roli ve skupině, řídit, popř. organizovat, společně pracovat s pomůckami
- respektovat dohodnutá pravidla
- spolupracovat a řešit úkoly v různých skupinách spolužáků

Je veden

- k respektování pokynů pedagogů

Kompetence občanské

Žák

- se podílí na tvorbě pravidel, je veden k dodržování povinností a respektování stanovených pravidel
- učí se jednat zodpovědně a uvědoměle nejenom při činnostech organizovaných školou
- učí se respektovat individuální, kulturní a náboženské rozdíly mezi žáky
- je veden k ochraně zdraví svého i ostatních, na modelových situacích se učí uplatňovat jednoduché praktické dovednosti, je veden k tomu, aby v krizových situacích ohrožujících zdraví a život postupoval podle pokynů kompetentních osob
- pod vedením učitele využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje v přírodě, k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

Učitel se snaží, aby žák:

- aktivně pracoval s různými zdroji informací - ústních, tištěných, mediálních a počítačových
- získané vědomosti a dovednosti využíval v ostatních předmětech
- cíleně pečoval o prostředí, ve kterém žije, pracuje a získává vědomosti
- nebál se převzít zodpovědnost za splněný úkol
- dokázal se přizpůsobit změně pracovním podmínkám - např. práce v jiné skupině, úprava pracovního místa pro spolupráci ve skupině

Žák je veden učitelem k:

- organizování a plánování učení, dodržování dohodnuté kvality, postupu a termínu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák:	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova				
ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.		- rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku - čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - pozná větu, píše na začátku velké písmeno, na konci tečku	Písmena: Malá, velká, tiskací a psací Analýza a syntéza slov Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět Psaní slov a vět	
ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.		- ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - srozumitelně mluví	Kultura mluveného projevu	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.		- čte nahlas slova, věty a krátké texty - rozezná nadpis, řádek, odstavec, článek	Věcné čtení	

ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	• rozumí jednoduchým písemným pokynům • reaguje na mluvené pokyny – pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání	• Naslouchání • Tvoření otázek a odpovědí • Věcné čtení	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí
ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	• pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se. • vyřídí vzkaz • dodržuje základní komunikační pravidla • pracuje správně a uvědoměle • s dechem, • užívá slovní přízvuk a větnou melodii • vypráví své zážitky	• Souvislý mluvený projev • Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost, tempo řeči a nonverbální prostředky • Dramatizace, scénky • Základní komunikační pravidla- pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače • Krátké vypravování o vlastním zážitku	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace
ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.			
ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.			
ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.			
ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.			

ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla • správně drží psací náčiní • udržuje si pracovní a hygienické návyky	• Hygiena psaní	
ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	• ovládá dílčí prvky psacích písmen a číslic, • píše izolovaná písmena, postupně je spojuje ve slabiky a slova, dodržuje správné pořadí písmen • opraví chybně napsaný text	• Technika psaní: čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava, psaní jednotlivých písmen a číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět, opisy, přepisy, interpunkční znaménka • Sebekontrola	
ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	• vybírá orientační prvky pro osnovu, • vypráví podle osnovy	• Vypravování na základě obrazového materiálu • Dialog na základě obrazového materiálu	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace
Literární výchova			
ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	• čte literární texty, pozorně naslouchá čtení • recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší	• Čtení • Naslouchání • Přednes	
ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	• rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav • vypráví své zážitky a promítá do vyprávění své pocity	• Prožitkové čtení	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika

ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	• odliší jednotlivé literární pojmy	• Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)	
ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	• kreslí ilustrace na základě porozumění textu, • odřikává říkadla, rozpočítadla	• Přednes • Dramatizace • Dialog • Ilustrace	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- rozděluje slova na konci řádků - seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti - označí přízvukovou slabiku ve slově - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	- Slabika - Abeceda - Spisovná výslovnost - Spodoba znělosti - Slovní přízvuk	
ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozezná slova nadřazená - přihadí skupině slov slovo nadřazené - najde v textu slova příbuzná - najde slova opačného významu - vyhledá slova souznačná - uveďte příklady známých mnohovýznamových slov - uveďte jejich významy	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdvořilostní.	
ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	roztřídí slova do skupin podle jejich významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Významové okruhy slov	

ČJL-3-2-04 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	• určí podstatná jména /názvy sob, zvířat a věcí/. • rozezná slovesa. • pozná běžně používané spojky	• Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, spojky	
ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	• používá správné tvary podstatných jmen a sloves	• Kultura mluveného projevu	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace
ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	• rozliší jasné případy vět jednoduchých a souvětí • spojí věty jednoduché do souvětí za použití nejznámějších spojek	• Věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• rozliší větu oznamovací, tázací, přací, rozkazovací • píše za nimi správné znaménko • vytvoří věty oznamovací, tázací, přací a rozkazovací • používá správnou intonaci	• Druhy vět.	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách	• aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní • správně píše velká písmena na počátku	• Pravopis lexikální • Vlastní jména	

ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vět a vlastních jmen osob a zvířat, místních názvů, pravopis zdůvodní		
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	• čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty • jednoduše reprodukuje přečtené texty	• Čtení s porozuměním	
ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	• rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje • rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle • rozumí písemným nebo ústním pokynům učitele	• Čtení a naslouchání s porozuměním	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání

ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	• podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení • vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem	• Základní komunikační pravidla- pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače • Dramatizace, scénky • Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost, tempo řeči a nonverbální prostředky – mimika, gesta • Souvislý mluvený projev • Krátké vypravování o vlastním zážitku	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace
ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	• pečlivě vyslovuje • opraví se		
ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	• volí vhodné tempo řeči • správně dýchá		
ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	• si rozšiřuje slovní zásobu • využívá základní komunikační pravidla • svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou		
ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	• vypráví své zážitky • dodržuje správnou posloupnost vět		
ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	• si uvolňuje ruku, nacvičuje správné držení těla • správně drží psací náčiní • dodržuje správný náklon sešitu	• Hygiena psaní	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena

ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	• píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu • kontroluje vlastní písemný projev a opraví chyby	• Technika psaní: čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava, psaní jednotlivých písmen a číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět, opisy, přepisy, interpunkční znaménka • Sebekontrola	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace
ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	• píše krátká sdělení dle pokynů učitele	• Psaný projev žáka • Adresa, blahopřání	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – Mezilidské vztahy
ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	• seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti • podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	• Vypravování na základě obrazového materiálu • Dialog na základě obrazového materiálu	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – Hodnoty, postoje, praktická etika
Literární výchova			
ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	• čte literární texty se správnou výslovností, tempem a melodií, vhodně frázuje • recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší	• Poslech • Čtení • Přednes	MUV – Kulturní difference EV – Vztah člověka k prostředí EGV – Evropa a svět nás zajímá
ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	• rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav • vyjádří svůj názor a pocity	• Reprodukce textu • Počátky interpretace literatury	

ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	• odliší jednotlivé literární pojmy • rozlišuje poezii a prózu, • najde jednoduché rýmy	• Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)	
ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	• pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej, přednáší • vymyslí závěr jednoduchého příběhu • zaznamená klíčová místa jednoduchého textu formou obrázku • orientuje se v textu, • dokáže vyhledávat v textu dle zadání	• Přednes • Dramatizace • Dialog • Ilustrace • Čtení s porozuměním	MUV – kulturní difference – Lidské vztahy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 3. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák:	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova				
ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.		• rozděluje slova na konci řádků • seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena • identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti • označí přízvukovou slabiku ve slově • správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	• Slabika • Abeceda • Spisovná výslovnost • Spodoba znělosti • Slovní přízvuk	
ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		• rozezná slova nadřazená • přiřadí skupině slov slovo nadřazené • najde v textu slova příbuzná • najde slova opačného významu • vyhledá slova souznačná • uvede příklady známých mnohovýznamových slov • uvede jejich významy	• Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdvořilostiny	

ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	roztřídí slova do skupin podle jejich významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Významové okruhy slov	
ČJL-3-2-04 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	- rozezná slovo ohebné a slovo neohebné - v základním tvaru rozliší všechny slovní druhy	- Slova ohebná a neohebná - Slovní druhy	
ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	- poznává podstatné jméno, u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, - poznává sloveso, u sloves určí osobu, číslo a čas, - poznává přídavné jméno - skloňuje podstatná jména - časuje slovesa	- Kultura mluveného projevu. - Rod, číslo a pád podstatných jmen - Osoba, číslo a čas sloves	OSV – Osobnostní rozvoj - Komunikace
ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	- spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy - obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	- Věta jednoduchá a souvětí - Spojování vět - Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce	OSV – Osobnostní rozvoj - Komunikace
ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozliší větu oznamovací, tázací, přací, rozkazovací - píše za nimi správné znaménko - vytvoří věty oznamovací, tázací, přací a rozkazovací - používá správnou intonaci	Druhy vět.	OSV – Osobnostní rozvoj - Komunikace

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • správně píše koncovky sloves v přítomném čase • správně píše vlastní jména osob, zvířat, vesnic, měst, známých řek, hor a pohoří, států	• Vyjmenovaná slova • Přítomný čas sloves • Vlastní jména	
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	• čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty • jednoduše reprodukuje přečtené texty • vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti • doplní text o chybějící část, dovypráví jej • vymyslí název úryvku textu	• Čtení s porozuměním • Tvořivá práce s textem	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle - rozumí písemným nebo ústním pokynům učitele	Čtení a naslouchání s porozuměním	OSV – Osobnostní rozvoj – Komunikace – Mezilidské vztahy
ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	- podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem - dodržuje vhodnou vzdálenost - k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod	- Základní komunikační pravidla- pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače - Dramatizace, scénky, dialog - Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost, tempo řeči a nonverbální prostředky - Souvislý mluvený projev - Krátké vypravování o vlastním zážitku.	OSV – Osobnostní rozvoj – Komunikace – Poznávání lidí MV – Tvorba mediálního sdělení
ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- pečlivě vyslovuje - opraví se		
ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- volí vhodné tempo řeči - správně dýchá		
ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- komunikuje se spolužáky a dospělými osobami dle základních komunikačních pravidel - dále rozšiřuje a obohacuje slovní zásobu - plynule hovoří		

	svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou		
ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	tvoří krátký mluvený projev dle vlastních zážitků, dodržuje slovosled, dbá na správnou posloupnost vět		
ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- uvolňuje si ruku, správně drží tělo - správně drží psací náčiní - udržuje si pracovní a hygienické návyky	Hygiena psaní	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena
ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	- píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu - kontroluje vlastní písemný projev	- Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu - Čitelný písemný projev - Sebekontrola	
ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty - v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, interpunkci, aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	Psaný projev: adresa, blahopřání, vypravování, popis, pozdrav, omluvenka, dopis.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – Mezilidské vztahy

ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	• seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti • podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	• Vypravování na základě obrazového materiálu • Dialog na základě obrazového materiálu	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – Poznávání lidí – Kooperace a kompetice
Literární výchova			
ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	• čte literární texty se správnou výslovností, tempem a melodií, vhodně frázuje • recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší	• Poslech • Čtení • Přednes	
ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	• ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	• Reprodukce textu – ústní i písemná • Počátky interpretace literatury	MUV – Mezilidské vztahy – Etnický původ OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	• odliší verše a prózu • pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku • uvede nejznámější autory a ilustrátory knih	• Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, příběh o dětech, zvířatech, bajka) a další pojmy (kniha, čtenář, spisovatel, básník, ilustrátor, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) • Verš, rým	EGV – Jsme Evropané

ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	• pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej, přednáší • vymyslí závěr jednoduchého příběhu • zaznamená klíčová slova jednoduchého textu • vytváří ilustrace k přečtenému textu	• Přednes • Dramatizace • Dialog • Ilustrace • Čtení s porozuměním	
---	--	--	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 4. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova			
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu	Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou - podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova - rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	- Stavba slova: kořen, předpona a část příponová - Rozlišení a správné psaní předpon a předložek	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí slovní druh plnovýznamových slov - určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru - píše správně koncovky podstatných jmen	- Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov - Mluvnické kategorie podstatných jmen (r. /životnost/, č., p., vzor,) a sloves (os., č., čas, infinitiv) - Morfologický pravopis	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné - určí nespisovné tvary u českých slov	- Spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves - Slova spisovná a nespisovná	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace

	označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných slov		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici - ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen	Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - určí počet vět v souvětí - žák doplní správně čárky do jednoduchého souvětí	Věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojuje věty v souvětí	Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy a možnosti jejich obměňování	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Lexikální pravopis: vyjmenovaná slova a slova příbuzná	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého /činného/ ve shodě přísudku s podmětem	Shoda přísudku s holým podmětem	
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	- Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení - Osnova textu	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání,

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní • vypíše z textu požadované informace • vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	• Výpisky • Vypravování • Popis	pozornosti a soustředění) MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením) MKV – Multikulturalita (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby) OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů rozhodovací dovednosti
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• doplní neúplný text • sestaví souvislé vypravování a popis		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je • zaznamená si důležitá data a informace		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu • vhodně se zapojí do rozhovoru a ukončí jej;	• Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, pozdrav, omluva, prosba, dialog - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), spisovná výslovnost • Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauzy řeči; • promluvu upraví podle změněného záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností • rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);		

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech • dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem • vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě	• Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	• sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text • tvoří nadpisy, člení text na odstavce • v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost • podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk	• Vypravování • Popis	
Literární výchova			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• sdělí své dojmy z přečteného literárního textu • své dojmy vyjádří písemně i ústně • vypíše z textu informace dle zadání učitele • vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;	• Zážitkové čtení • Interpretace literárního díla • Stručný záznam o četbě	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Sociální rozvoj Poznávání lidí – Mezilidské vztahy - Kooperace a kompetice – Komunikace OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Hodnoty, postoje, praktická etika EV – Lidské aktivity a životní prostředí –

			Vztah člověka a prostředí MUV – Lidské vztahy – Etnický původ EGV
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• přednáší a volně reprodukuje text • tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	• Tvořivé činnosti s literárním textem	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozliší poezii, prózu, drama • odliší umělecký text od neuměleckého	• Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká	MV Kritické čtení, naslouchání a pozorování mediálních sdělení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• rozlišuje základní žánry literatury pro děti; • rozliší verše, rým a rytmus poezie	• Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná • Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, báseň • Encyklopedie, slovník	MV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 5. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova			
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu - nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným - vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy - rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku	Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, spisovná a nespisovná, citově zabarvená	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova - rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem - určí kořen slova, část příponovou, předponovou, koncovku - k danému slovu uvede slova příbuzná	- Stavba slova: kořen, předpona a část příponová, koncovka - Příbuznost slov - Rozlišení a správné psaní předpon a předložek - Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ	

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen • určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas • vyhledá složené tvary slovesa • určí druh a vzor přídavných jmen • píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; • rozpoznává neohebné slovní druhy • správně píše předložku s/z	• Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov • Mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen tvrdých a měkkých (r., č., p., vzor) a sloves (os., č., čas, způsob, infinitiv) • Morfologický pravopis – podstatná jména, přídavná jména tvrdá a měkká • Pravopis syntaktický – shoda přísudku s holým podmětem • Předložky a předpony	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• užívá spisovné tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves • doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis	• Spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves • Slova spisovná a nespisovná	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) • na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem • doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen)	• Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	• rozliší větu jednoduchou a souvětí • vytvoří z věty jednoduché souvětí • rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	• Věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• spojuje věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu nebo je oddělí čárkou • nahradí spojovací výraz v souvětí tak,	• Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy a možnosti jejich obměňování	

	aby smysl zůstal zachován		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Lexikální pravopis: vyjmenovaná slova a slova příbuzná	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu	Shoda přísudku s holým podmětem	
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- žák navrhne vhodný nadpis - posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepřavdivost tvrzení - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; - z přečteného textu vyvozuje závěry - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu	- Čtení a naslouchání s porozuměním - Věcné čtení - Zápis o četbě	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; - porovná informace ze dvou zdrojů - vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu - vypíše z textu požadovanou informaci	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - Výpisky - Poznámky	

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu • sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku, inzerát, omluvenka • posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, inzerát nebo pozvánka úplné • sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti • vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce •	• Aktivní naslouchání • Adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka, inzerát, omluvenka, vypravování • technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah	• Věcné a aktivní naslouchání • Vypravování, popis, zpráva, vzkaz	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku	• praktické, věcné a aktivní naslouchání • Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, pozdrav, představení se, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), spisovná výslovnost	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – Seberegulace a sebeorganizace – Psychohygiena
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči zadaný text a respektuje při tom rozdílného adresáta		OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil • rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace • vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	• Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhájí • vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) • vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy	• Čtení a naslouchání s porozuměním	MV – Vnímání autora mediálních sdělení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu; • píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvitě/heslovité osnovy • sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy	• Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník, omluvenka • Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• zdůvodní význam osnovy • k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu • na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce;	• Osnova • Vypravování • Popis	
Literární výchova			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku • řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem	• Zážitkové čtení • Interpretace literárního díla • Stručný záznam o četbě	EV MUV EGV OSV /Body dle zaměření činnosti/
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• přednáší a volně reprodukuje text • tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	Tvořivé činnosti s literárním textem: • přednes vhodných lit. textů, • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Tvorba vlastního textu	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)	• Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná • rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, bajka, • povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• rozhodne o literárním žánru ukázky		
--	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

1. Obsahová charakteristika

Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na prvním stupni vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

Důraz kladen na:

Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku.

Poznávání odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí.

Prohlubování vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Osvojení komunikace v běžných každodenních situacích.

Rozšiřování slovní zásoby.

Praktické využívání gramatických struktur, vět a lexikálního principu pravopisu slov.

2. Organizační charakteristika

Anglický jazyk je vyučován v dotaci:

3. ročník 3 hod

4. ročník 3 hod

5. ročník 4 hod

Celkem 10 hod.

Výuka je realizována i na počítačích – výukové programy, využíváme didaktických pomůcek, časopisů a knih přiměřených věku, schopnostem a vědomostem žáků.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden:

- k práci s moderními zdroji informací (slovníky, na počítači)
- ke vzájemné opravě a práci s chybou
- ke vzájemnému učení
- ke čtení s porozuměním
- k hraní role
- k rozvíjení jazykové dovednosti v pořadí L-S-R-W
- k používání obrázkového slovníčku

Kompetence k řešení problémů

Žák se učí:

- používat slovníky, internet
- doplňovat text
- tvořit křížovky

Kompetence komunikativní

Žáci se učí:

- odpovídat na otázky
- SOCIAL ENGLISH - nacvičují základní komunikační fráze – hrají role
- dramatizovat písničky, slovní zásobu
- projevovat svůj názor (I like, I don't like)
- tvořit krátké písemné texty mající komunikativní charakter (přání k narozeninám, Vánocům, pohlednice z prázdnin)

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- respektování pravidel
- práci ve skupině a ve dvojicích
- spolupráci s věkově a znalostně odlišnými dětmi
- dokončování práce
- vytváření si představy o sobě a svých schopnostech

Kompetence občanské

- učitel zařazuje oslavy svátků (Halloween, Christmass, Easter, Valentine's Day)
- žák je veden k důslednému plnění povinností
- žák se učí požádat o pomoc, omluvit se

Kompetence pracovní

Žák bude veden k :

- včasné příprav pomůcek
- práci ve skupině
- dokončování úkolů

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Řečové dovednosti			
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Gramatika - sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce - jednotné a množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - tázací zájmena - kladná a negativní odpověď - přídavná jména - přivlastňovací pád - sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce	OSV: Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání OSV: Sociální rozvoj: Komunikace Mezilidské vztahy EGV: Evropa a svět nás zajímá
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. - se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení. - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co vlastní) za použití jednoduchých slovních spojení. - popíše skutečnosti, se kterými se běžně		

	setkává (např. předměty, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení	- vazba „there is/there are“ - základní předložky místa - otázka na množství	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém psaném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v krátkém písemném textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková (a grafická) podoba jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov - intonace „ano/ne“ otázek	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém mluveném textu vztahujícím se k osvojovaným tématům - zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální	Slovní zásoba - čísla 1-20 - barvy - třída, škola	

	nebo zvukovou oporu • porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	• školní potřeby • domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO • tělo	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém psaném textu vztahujícím se k osvojovaným tématům. • čte správně krátký text, skládající se ze známých slov, slovních spojení a vět, vztahující se k osvojovaným tématům.	• nálady a stavy • rodina • oblečení • jídlo • oblíbené předměty • pozdravy	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad • písemně odpoví a poskytne konkrétní informace (např. lidech, o předmětech, zvířatech), které se vztahují k osvojovaným tématům.	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání	

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním		Gramatika: - sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce - otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu - přítomný čas průběhový pro popis obrázku - určení času - přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) - předložky času - tázací zájmena a příslovce - přivlastňovací pád	OSV: Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace OSV: Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy Komunikace EGV: Evropa a svět nás zajímá MUV: Kulturní difference Podpora multikulturality
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům - v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu		

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	• otázka na množství	
Mluvení		Zvuková (a grafická) podoba jazyka • výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov • vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov • intonace „ano/ne“ otázek • fonetická abeceda	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.	Slovní zásoba • abeceda • čísla 1-100 • sport • obchody a místa ve městě	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• se představí, řekne, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad . • sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí.		

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• reaguje na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí. • odpoví na otázky, které se vztahují k osvojovaným tématům.	• záliby a činnosti ve volném čase • televizní program • počasí • dny v týdnu, měsíce, roční období • čas a časové údaje • každodenní činnosti	
Čtení s porozuměním			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.		
Psaní			
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad. • sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz.	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, počasí), zvířata, volný čas	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• doplní informace číselné i nečíselné		

	povahy, které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho obklopuje, a činností, které běžně vykonává.		
--	---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák:	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			Gramatika - sloveso být, mít, umět - čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta - vazba there is/there are - osobní a přivlastňovací zájmena - předložky místa, pohybu, času - tázací zájmena a příslovce - otázky na množství a cenu	OSV: Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností Poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita OSV: Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy Komunikace EGV: Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět MUV: Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností.		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- rozpozná známá slova a slovní v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu. - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům. v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu		

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu. - žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.	Zvuková (a grafická) podoba jazyka - Souhlásky a samohlásky - Přízvuk slov - Intonace ve větě - Fonetická abeceda Slovní zásoba - já, moje rodina a moji kamarádi - zájmové činnosti a sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.	

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět. • sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět. • popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	• město, budovy, obchody • části lidského a zvířecího těla • počasí • jídlo a pití • kalendářní rok a časové údaje • oblečení • volný čas a zábava Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	
---	---	--	--

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad). • odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.		
čtení s porozuměním			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.		

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům. - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu. - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem.		
Psaní			
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad. - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad.		

	• sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá.		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.		

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je realizován na naší škole formou tří vyučovacích předmětů.

Prvouka 1. – 3. ročník

Vlastivěda 4. – 5. ročník

Přírodověda 4. – 5. ročník

Tematické okruhy:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

PRVOUKA

1. Obsahová charakteristika

Vyučovací předmět Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás

upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas

orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody

poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Žáci se učí

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- utváří se prvotní ucelený obraz světa

2. Organizační charakteristika

Prvouka je vyučována v dotaci:

1. ročník	2 hod.
2. ročník	2 hod.
3. ročník	3 hod.

Celkem 7 hod.

Výuka je realizována i mimo školu / školní zahrada, hřiště, v přírodě/. Pracuje se s počítači / výukové programy, samostatná tvořivá práce /, časopisy, encyklopediemi, pořádají se besedy, exkurze, vycházky – to pomáhá přiblížit prvouku všem žákům a zvládat ji podle jejich schopností

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák objevuje a poznává vše, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět.
- poznává podstatu zdraví i příčiny nemocí
- upevňuje si preventivní chování
- učí se orientovat ve světě informací, propojuje historické, zeměpisné a kulturní informace
- učí se řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učí se pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- učí se pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učí se prezentovat své myšlenky a názory, klást otázky k věci, vzájemně si naslouchat a zdůvodňovat své závěry, vzájemně si radit a pomáhat

Kompetence sociální a personální

Žáci se učí:

- pracovat ve skupině.
- efektivně spolupracovat na řešení problémů
- respektovat názory druhých
- přispívat k diskusi
- věcně argumentovat
- oceňovat názory a přínosy své i cizí

Kompetence občanské

- žák si vytváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- zapojuje se do aktivní ochrany přírody
- učí se respektovat pravidla

Kompetence pracovní

- žáci si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- Je jim dána možnost používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

V prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru

PRVOUKA - 1. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák:	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme				
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		- vysvětlí, proč chodí do školy - popíše svoji třídu - ví, co do vyučování nepatří - řekne, jak se jmenují místnosti ve škole - popíše svou cestu do školy - zná nebezpečí, která ho mohou po cestě do školy potkat - zná obchody v obci, ví, co tam může nakoupit - řekne adresu svého bydliště	- Prostředí školy - Okolí školy - Činnosti ve škole - Bezpečná cesta do školy - Orientace v plánu obce - Domov - Prostředí domova - Adresa	OSV: Osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace – pravidla Občanská společnost a škola (třídní pravidla), vztahy k jiným lidem, režim vyučování a rozhodovací dovednosti (režim vyučování, pracovní místo) VDO - formy participace občanů v politickém životě (klíma školy, třídy, pravidla), principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování – aktivní naslouchání
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		- ví, že jsme občany ČR - pozná státní vlajku, hymnu, zná název hl. města ČR - zná různé významy slova domov - sleduje proměny okolí během ročních období - se seznamuje se zajímavými místy v okolní krajině obce	- Naše vlast, její hl. měst - Státní vlajka, hymna, znak - Proměny okolní krajiny během ročních období - Zajímavá místa v okolí obce	EGV – jsme Evropané
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost				

Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• spolupracuje na sestavení pravidel chování ve škole • se seznamuje se správným chováním v hodině a o přestávce • rozliší kladné a záporné vlastnosti • chová se slušně ke spolužákům • nabídne pomoc kamarádům, dospělým • ví, jak se má chovat ve školní jídelně • umí poprosit, poděkovat, pozdravit • zná jména členů rodiny • dokáže říct kdo je nejmladší a nejstarší • hovoří o společných činnostech • vypráví, jak společně tráví volný čas • ví, jak se chovat při návštěvě kina, divadla ... • řekne, jak pomáhá doma • vypráví o některé rodinné oslavě	• Chování ve škole • Vlastnosti lidí • Stolování • Kouzelná slova • Rodina • Společné činnosti • Návštěva kina, divadla ... • Rodinné oslavy	OSV – sebepoznání a sebepojetí (rodina a já, vztahy v rodině) VDO – vztah člověka a prostředí, zapojení se do dní kolem sebe
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• zná povolání svých rodičů • sděluje ostatním, čím chce být a proč	• Povolání rodičů • Čím chci být a proč • Obchody a nákupy	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy MUV – kulturní diferenciacce

	• předvede a pozná některá povolání • zná názvy místních obchodů, ví co v nich nakoupí • předvede nakupování		(tolerování schopností druhých)
Lidé a čas			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• zná pojem rok • vyjmenuje roční období, měsíce, dny v týdnu • ví, kdy se slaví Vánoce, Velikonoce • zná datum svého narození • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti /včera, dnes, zítra/ • čte celé hodiny • ví, kdy se podávají hlavní jídla • popisuje svou činnost během dne	• Rok, roční období, měsíce, dny v týdnu • Čtení celých hodin • Včera, dnes, zítra • Vánoce, Velikonoce • Datum narození • Činnosti lidí v ročních obdobích • Denní režim	OSV – rozvoj schopností a poznávání
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	• zná název své vesnice a nejbližších okolních obcí • zná název nejvyšší hory v okolí • zná původ jejího názvu	• Pověst o hoře Mařenka	

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• vypráví o některé rodinné oslavě • popíše oslavy Vánoc a Velikonoc • vypráví, jak tráví volný čas • uvede hry a činnosti lidí v ročních obdobích	• Rodinná oslava • Zvyky a tradice • Denní režim • Trávení volného času • Činnosti lidí během roku	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí VDO – občan, občanská společnost a stát – dodržování tradic a zvyků, zapojení se do dění kolem nás
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje a popíše typické znaky ročních období • sleduje život rostlin a živočichů během roku • založí pokus na klíčení rostlin	• Roční období • Znaky ročních období • Podzimní zelenina a ovoce • Zemědělské plodiny - sklizeň • Živočichové na podzim – příprava na zimu • Stromy na podzim a jejich plody • Zvěř v zimě • Jarní rostliny • Domácí zvířata a jejich mláďata • Letní plody na zahradě, v lese • Klíčení rostlin	EV – vztah člověka a prostředí
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozliší strom a keř • rozliší stromy listnaté a jehličnaté • zná části rostlinného těla	• Stavba stromu • Jehličnaté a listnaté stromy a keře • Zelenina – části, které jíme	EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka a prostředí

	třídí rostliny a živočichy podle místa výskytu	- Části byliny - Les - Rybník - Zahrada - Živočichové a rostliny domácí /zahradní, polní/ – volně žijící	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny podle nástrojů a přístrojů	- pozoruje, z čeho jsou vyrobeny věci ve třídě - třídí odpad	- Vybavení třídy - Druhotné suroviny - Třídění odpadu	EV – lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka a prostředí OSV- seberegulace a sebeorganizace
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozumí pojmu hygienické zásady - se je snaží uplatňovat v osobním životě - zná pojem nemoc, ví jak se před ní chránit - ví, jak se chovat v případě onemocnění, aby neohrozil i ostatní - se při zimních sportech chová tak, aby neohrozil zdraví své nebo jiných lidí - se obléká přiměřeně počasí - se učí rozlišovat vhodné a nevhodné potraviny	- Úraz - Zdraví a nemoc - Prevence nemocí - Nákaza - Zdravá strava - Pitný režim - Pohybový režim - Hygienické návyky	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena

	• sestavuje za pomoci učitele zdravý jídelníček		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• správně přechází silnici, pohybuje se po správné straně vozovky • ví o nebezpečných místech z hlediska silničního provozu • pozná značky v okolí školy • používá reflexní nášivky • zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim předcházet. • zná nebezpečí v rizikovém prostředí – les, rybník, louka • uplatňuje základní pravidla chodců v silničním provozu	• Chování chodce v silničním provozu • Nebezpečná místa • Důležité značky v okolí • Vhodná místa pro hru a sport • Nebezpečí hrozící od neznámých lidí, zvířat, pohozených věcí • Les, rybník, louka – bezpečné chování	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace (pravidla), komunikace VDO – aktivní naslouchání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• dodržuje pravidla bezpečného chování při styku s neznámými lidmi • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • rozpozná vhodné a nevhodné chování • ví, kde je schránka důvěry • se seznamuje s čísly tísňového volání	• Bezpečné chování při styku s neznámými lidmi • Vhodné a nevhodné chování • Schránka důvěry, lidé, kteří mi pomohou • Tísňová volání	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace (pravidla), komunikace VDO – aktivní naslouchání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• provádí dle pokynů vyučujících evakuaci školy	• Vyhlášení poplachu, evakuace školy	

PRVOUKA - 2. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• zhotoví model školy a nejbližšího okolí • popíše svou cestu do školy, ví, jak se vyhnout možným rizikům • odhaduje možná nebezpečí v okolí školy, ví jak se jim vyhnout • orientuje se v budově školy • zná význam vyučovacích předmětů • zná a plní své školní povinnosti • orientuje se v obci Rokytnice nad Rokytnou • rozumí pojmu domov, popíše svůj dům, jeho místnosti a vybavení • zná svoji adresu • vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo	• Prostředí školy • Okolí školy • Činnosti ve škole • Bezpečná cesta do školy • Orientace v plánu obce • Domov • Prostředí domova • Adresa	OSV- seberegulace a sebeorganizace – pravidla VDO - Občanská společnost a škola (třídní pravidla), vztahy k jiným lidem, režim vyučování a rozhodovací dovednosti (režim vyučování, pracovní místo) VDO - formy participace občanů v politickém životě (klíma školy, třídy, pravidla), principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování – aktivní naslouchání

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• ví, že jsme občany ČR • pozná státní vlajku, hymnu, znak, zná název hl. města ČR • sleduje proměny okolí během ročních období • seznamuje se se zajímavými místy v okolní krajině obce	• Naše vlast, její hl. měst • Státní vlajka, hymna, znak • Proměny okolní krajiny během ročních období • Zajímavá místa v okolí obce	EGV – jsme Evropané
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost			
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, dovede je aplikovat na svou rodinu • zná povinnosti členů rodiny, zamýšlí se nad tím, čím by mohl pomoci • spolupracuje na sestavení pravidel chování ve škole • chová se přátelsky ke spolužákům • uplatňuje pravidla slušného chování • rozliší kladné a záporné vlastnosti	• Rodina • Příbuzenské vztahy • Třídní pravidla • Mezilidské vztahy • Vlastnosti lidí • Pravidla slušného chování • Práva a povinnosti žáka	OSV – sebepoznání a sebepojetí (rodina a já, vztahy v rodině) VDO – vztah člověka a prostředí, zapojení se do dní kolem sebe
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• rozumí pojmu povolání • zná povolání svých rodičů • sděluje ostatním, čím chce být a proč	• Povolání, práce • Povolání rodičů • Čím chci být a proč	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy MUV – kulturní diferenciacce (tolerování schopností druhých)

	vysvětlí náplň práce běžných profesí		
Lidé a čas			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozumí pojmu rok – kalendářní a školní - orientuje se v kalendáři – roční období, měsíce, týdny, dny - rozlišuje děj v minulosti a přítomnosti/loni, letos/ - čte čas na hodinách – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina - vyhledá v kalendáři, kdy začíná a končí roční období - sleduje měnící se délku dne a noci během roku - ví, jaké činnosti vykonávají lidé v různých ročních obdobích - přiřadí k ročním obdobím svátky - pozná zimní sporty - plánuje si činnosti	- Kalendář, rok kalendářní a školní, roční období, měsíc, týden, den - Činnosti lidí v ročních obdobích - Sporty a hry - Svátky v ročních obdobích - Čtení času – celá hodina, čtvrt, půl, tři čtvrtě - Režim dne - Délka dne a noci	OSV – rozvoj schopností a poznávání
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- zná název své země, svého kraje a krajského a okresního města, hlavní město a státní symboly - zná nejbližší hrad a pověst, která se k němu váže	- Náš domov - Naše vlast - Pověst o vousaté dvorní dámě - Sádek	

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• zkoumá věci i profese z historického hlediska • seznamuje se s dřívějšími oslavami Vánoc a Velikonoc, zvyky, které so dodržovaly, srovnává s dneškem • předvede přání různým osobám	• Proměny způsobu života – práce, bydlení, stravování, móda... • Zvyky a tradice • Život rodiny, oslavy narozenin	OSV – sebepoznání a sebepojetí MUV – etnický původ VDO – občan, občanská společnost a stát – dodržování tradic a zvyků, zapojení se do dění kolem nás
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• popíše typické znaky ročních období • porovná, čím se navzájem liší • sleduje život rostlin a živočichů během roku	• Roční období • Znaky ročních období • Rostliny a živočichové – život během roku	EV – vztah člověka a prostředí
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• zná nejznámější zástupce savců a ptáků • poznává zástupce hmyzu • popíše jejich nejnápadnější znaky podle osnovy • seznamuje se s péčí o domácí i volně žijící zvířata • pozná nejběžnější listnaté a jehličnaté stromy a keře, zahradní i volně rostoucí byliny • pozná běžné zástupce ovoce a zeleniny, ví, jaká část zeleniny se konzumuje • pozná lesní plody	• Poznávání živočichů, stavba těla, způsob života, péče o ně, význam pro přírodu, člověka – volně žijící, domácí, domácí mazlíčci – podrobněji kočka, pes • Hmyz • Třídění rostlin – stromy, keře, byliny • Stavba těla kvetoucích rostlin • Určování rostlin • Třídění rostlin podle místa výskytu • Přírodní společenstva	EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka a prostředí

	• jmenuje zástupce rostlin a živočichů jednotlivých přírodních společenstev		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny podle nástrojů a přístrojů	• ví, z čeho jsou vyrobeny předměty denní potřeby • se učí třídit odpad • provádí jednoduché pokusy spojené se zimou	• Předměty denní potřeby • Druhotné suroviny • Třídění odpadu	EV – lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka a prostředí OSV- seberegulace a sebeorganizace
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• rozliší základní části lidského těla • rozumí pojmu hygienické zásady • snaží se je uplatňovat v osobním životě • zná pojem nemoc, ví jak se před ní chránit • ví, jak se chovat v případě onemocnění, aby neohrozil i ostatní • při zimních sportech se chová tak, aby neohrozil zdraví své nebo jiných lidí • obléká se přiměřeně počasí • učí se rozlišovat vhodné a nevhodné potraviny	• Základní stavba lidského těla • Úraz • Zdraví a nemoc • Prevence nemocí • Nákaza • Zdravá strava • Pitný režim • Pohybový režim • Hygienické návyky	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena

	• sestavuje za pomoci učitele zdravý jídelníček		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim předcházet. • zná nebezpečí v rizikovém prostředí – les, voda, hory, bouře, ví jak se chovat • uplatňuje základní pravidla chodců v silničním provozu	• Vhodná a nevhodná místa pro hru • Bezpečné chování v rizikovém prostředí • Nebezpečné látky • Setkání s cizími lidmi • Kontakt se zvířaty • Práce s elektronickými médii • Rizika v přírodě • Důležitá čísla • Pravidla chodce	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace (pravidla), komunikace VDO – aktivní naslouchání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• dodržuje pravidla bezpečného chování při styku s neznámými lidmi • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • rozpozná vhodné a nevhodné chování • ví, kde a jak žádat o pomoc • zná čísla tísňového volání •	• Bezpečné chování při styku s neznámými lidmi • Vhodné a nevhodné chování • Schránka důvěry, lidé, kteří mi pomohou • Tísňová volání	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace (pravidla) komunikace VDO – aktivní naslouchání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• provádí dle pokynů vyučujících evakuaci školy	• Vyhlášení poplachu, evakuace školy	

PRVOUKA - 3. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• čerpá z dostupných zdrojů informace o své obci • ví, jak obec přišla ke svému jménu, znaku • rozumí pojmům vesnice a město, vysvětlí, co mají společného, rozdílného, jaké jsou klady, zápory • orientuje se v obci, kde leží škola, pozná významné budovy, ví, k čemu slouží • orientuje se v jednoduchém plánu obce • popíše podle plánu cestu • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • dodržuje dopravní předpisy	• Obec, město, vesnice • Původ názvu, znak • Části obce, ulice, významné budovy • Doprava v obci • Nebezpečná místa a situace • Plán obce • Dopravní výchova	OSV- seberegulace a sebeorganizace – pravidla Občanská společnost a škola (třídní pravidla) , vztahy k jiným lidem, režim vyučování a rozhodovací dovednosti (režim vyučování, pracovní místo) Rozvoj schopnosti poznávání VDO - formy participace občanů v politickém životě (klima školy, třídy, pravidla), principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování – aktivní naslouchání
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• začlení své bydliště do kraje, zná sousední obce, název okresního a krajského města • popíše přírodní a umělé prvky v okolní krajině	• Typy krajín • Poloha obce v krajině • Okres a město Třebíč • Kraj Vysočina, krajské město Jihlava	EGV – jsme Evropané

ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• hodnotí změny v okolí bydliště • rozlišuje typy krajin • orientuje se v okolní krajině, popíše cestu • určí světové strany na mapě, pomocí buzoly • zná nebezpečná místa v okolní krajině, dodržuje zásady bezpečnosti • pozná vlajku ČR, hymnu, znak • zná jméno prezidenta • zná název hlavního města	• Okolní obce • Přírodní a umělé prvky v krajině • Změny v krajině v ročních obdobích • Orientace v okolní krajině, orientační body • Světové strany na mapě, buzola • Symboly ČR a hl. město	
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• chápe význam rodiny • rozlišuje příbuzenské vztahy • uvědomuje si generační vztahy • zná svoje povinnosti v rodině • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i lidí • pěstuje v třídě bezproblémové vztahy • slušně komunikuje	• Význam rodiny • Členové rodiny a jejich role • Generace • Povinnosti dětí v rodině • Mezilidské vztahy – tolerance, nesnášenlivost, šikana, týrání	MUV – kulturní difference OSV – sebezpoznaní a sebepojetí (rodina a já, vztahy v rodině) VDO – vztah člověka a prostředí, zapojení se do dní kolem sebe
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• rozumí pojmu povolání • zná povolání svých rodičů • vysvětlí náplň práce různých profesí • zjišťuje firmy, obchody, řemesla v obci	• Povolání • Obchody • Firmy • Práce duševní a fyzická	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy MUV – kulturní diferenciace (tolerování schopností druhých)

Lidé a čas			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• čte čas na hodinách • změří čas stopkami • zná jednotky času • odhaduje čas • plánuje čas – režim dne • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• Kalendář, rok kalendářní a školní, roční období, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda • Čtení času na analogového a digitálního • Režim dne • Současnost, přítomnost a minulost v našem životě	OSV – rozvoj schopností a poznávání
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	• Zajímá se o minulost a současnost obce • zná některé pověsti týkající se místa, kde žije • zná kulturní a historické památky v obci, v nejbližším městě • pojmenuje významné rodáky	• Minulost, současnost, budoucnost • Místní pověsti • Památky obce a Třebíče • Významní rodáci	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – hodnocení jednání postav EGV – jsme Evropané
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• uplatňuje poznatky o sobě a své rodině v běhu času • porovnává život dříve a nyní • srovnává minulost a současnost obce	• Proměny způsobu života – práce, bydlení, stravování, móda ...	OSV – sebepoznání a sebepojetí MUV – etnický původ VDO – občan, občanská společnost a stát – dodržování tradic a zvyků, zapojení se do dění kolem nás

Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná a popíše typické znaky ročních období	Roční období – kalendář, život rostlin a živočichů, činnosti lidí	EV – vztah člověka a prostředí
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozoruje a třídí organismy - pozoruje přírodní společenstva, uvede typické příklady rostlin a živočichů - provádí jednoduchý pokus s rostlinami, zaznamená pozorování - pracuje s encyklopedií, atlasem - uplatňuje zásady ochrany přírody	- Příroda živá a neživá - Podmínky a projevy života - Přírodní společenstva - Třídění organismů - Práce s encyklopedií a atlasem - Ochrana přírody - Jednoduché pokusy s rostlinami, záznam pozorování	EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka a prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny podle nástrojů a přístrojů	- zná pojmy látka a skupenství látek - ví, z jakých látek jsou vyrobeny známé předměty - poznává vlastnosti látek - měří základní veličiny, zná měřidla a základní jednotky zjišťuje, jak se měřilo dříve	- Látky - Skupenství pevné, kapalné a plynné - Vlastnosti látek - Délka, hmotnost, objem, čas, teplota, jejich jednotky a měřidla	EV – lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka a prostředí OSV- seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopnosti poznávání

Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • uplatňuje vhodný pitný, stravovací a pohybový režim • ví, jak se chovat v době nemoci • zná rizika úrazů • poskytne 1. pomoc u jednodušších úrazů •	• Lidské tělo – stavba, části kostry, svaly, vnitřní orgány • Zdravá strava • Pitný režim • Pohybový režim • Hygienické návyky • Nemoci a úrazy • 1. pomoc • Škodlivé návyky	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času, volí odpovídající způsoby ochrany. • v modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany. • uplatňuje základní pravidla chodců a cyklistů v silničním provozu	• Vhodná a nevhodná místa pro hru • Bezpečné chování v rizikovém prostředí • Nebezpečné látky • Setkání s cizími lidmi • Kontakt se zvířaty • Práce s elektronickými médii • Rizika v přírodě • Důležitá čísla • Chování chodce a cyklisty • Důležité dopravní značky	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace (pravidla), komunikace VDO – aktivní naslouchání

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• dodržuje pravidla bezpečného chování při styku s neznámými lidmi • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • rozpozná šikanu, týrání, zneužívání • ví, kde a jak žádat o pomoc • zná čísla tísňového volání • zná pravidla komunikace na těchto linkách	• Bezpečné chování při styku s neznámými lidmi • Šikana, týrání, zneužívání • Schránka důvěry, linka bezpečí • Tísňová volání	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace (pravidla), komunikace VDO – aktivní naslouchání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• je seznámen s mimořádnými událostmi, které mohou nastat • provádí dle pokynů vyučujících evakuaci školy	• Možné mimořádné situace – požár, bouře, povodeň • Vyhlášení poplachu, evakuace školy	OSV – seberegulace a sebeorganizace VDO – aktivní naslouchání

VLASTIVĚDA

1. Obsahová charakteristika

Vzdělávací předmět Vlastivěda je členěn do tří okruhů

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

2. Organizační charakteristika

4. ročník - 2 hod.

5. ročník - 2 hod.

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět; vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy. Výuka je realizována i mimo školu (školní zahrada, hřiště, v přírodě, v obci, ve městě). Pracuje se s počítači (výukové programy, samostatná tvořivá práce), časopisy, encyklopediemi, s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, pořádají se besedy, exkurze, vycházky – to pomáhá přiblížit vlastivědu všem žákům a zvládat ji podle jejich schopností.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, V

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák se učí:

- vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- začlenit obec (město) do příslušného kraje
- užívat správnou terminologii a symboliku

Učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- rozlišování přírodních a umělých prvků v okolní krajině
 - práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- vyjadřování o estetické hodnotě a rozmanitosti krajiny
- využívání časové údaje při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ověřování si výsledků
- argumentaci

Kompetence sociální a personální

- žák se učí rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
- odvozuje společně s učitelem význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- učitel seznamuje žáka s některými rodáky, kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- vede žáky k toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- žák se společně s učitelem podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- žák se učí hodnotit vlastní výsledky

Kompetence pracovní

- žák se seznamuje s elementárními poznatky o lidské společnosti, soužití a s prací lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- žák se učí plánovat úkoly a postupy
- žák se učí spolupráci

VLASTIVĚDA - 4. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu - určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu - zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu - porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	- Plán obce - Naše vlast – ČR, její poloha v Evropě, sousední státy - Kraj Vysočina v ČR, poloha obce v kraji - Obyvatelstvo - národnostní menšiny - historické země - kraje - Mapa kraje, mapa ČR, mapa Evropy - orientace - Typy krajiny	MUV – kulturní difference EGV – Evropa a svět nás zajímá EV – lidské aktivity a životní prostředí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany podle přírodních jevů - za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany - vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě - vybere z nabídky zásady bezpečného pohybu v přírodě - uplatňuje je v praxi	- Orientace v krajině - kompas - určování světových stran v přírodě - Mapa - Světové strany - Legenda mapy - Zásady bezpečného pobytu v přírodě	OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	• vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (mapa kulturních památek, cyklotrasy, turistické mapy apod.) • z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách ČR, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci • podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt • podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení	• Mapy a plány - globus - druhy map - měřítko mapy - legenda mapy - světové strany - vlastivědná mapa • Mapa ČR - Povrch - Vodstvo - Počasí a podnebí - Zemědělství - Nerostné bohatství - Průmysl - Ochrana přírody	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka a prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• Zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky • s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí • navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral	• Mikroregion Podhůří Mařenky, jeho význam, obce, rozhledna na Mařence • Okres Třebíč – povrch, vodstvo, podnebí, velká města, průmysl, zemědělství, ochrana přírody, památky ...	OSV – mezilidské vztahy, kooperace a kompetice EV – základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí VDO – občan, občanská společnost a stát
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních	• popíše skutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.)	• Kde jsme byli o prázdninách • Kraj nebo místo, které chci navštívit, které mě zajímá	

cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích			
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• uvede příklady orgánů státní moci a jejich zástupců • z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci • uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je • ze symbolů státní moci evropských států vybere symboly našeho státu • vysvětlí význam vybraných symbolů státu	• ČR – demokratický stát - Státní symboly - Státní svátky - Vznik ČR - Demokratický stát - Představitelé státu - Státní uspořádání - Ústava ČR - Volby	VDO – Občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě MV – fungování a vliv médií ve společnosti EGV – jsme Evropané
Lidé kolem nás			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby • buduje přátelské vztahy s vrstevníky • vytváří a dodržuje třídní pravidla, zhodnotí jejich dodržování • uplatňuje základní pravidla slušného chování (poděkuje, pozdraví, poprosí, dává přednost, nabídne pomoc)	• Rodina, příbuzenské vztahy • Přátelské vztahy mezi vrstevníky, vlastnosti kamaráda • Třídní pravidla a jejich dodržování • Slušné chování	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola MUV – lidské vztahy

ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech - vyjádří svůj názor, pokusí se ho obhájit - přizná svůj omyl - dohodne se na společném řešení úkolu	- Základní rozdíly mezi lidmi - Komunikace – obhajoba názoru, domluva	MUV – lidské vztahy VDO – občanská společnost a škola OSV - komunikace
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí - rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti - vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení	- Správné a nesprávné jednání lidí - Ústava, zákony, trestný čin, policie, soud - Práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - Osobní bezpečí – schránka důvěry, kontaktní osoba, telef. čísla	VDO – Občanská společnost a škola, občanská společnost a stát OSV – mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- rozumí pojmu osobní a veřejné vlastnictví - odhadne cenu některého zboží - uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - realizuje nákup, zkontroluje vrácené peníze - sestaví jednoduchý osobní	- Osobní a veřejné vlastnictví - Zboží a jeho cena - Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - Rozpočet domácnosti - Nákup a kontrola peněz - Osobní rozpočet	OSV – seberegulace a sebeorganizace MV – kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení

	rozpočet s ohledem na reálné kapesné		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	• pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, okrese, kraji • navrhne řešení ke zlepšení životního prostředí v obci • se zapojí do diskuse o společenském životě v obci • ví, jaké společenské organizace v obci pracují a co je náplň jejich činnosti	• Životní prostředí obce, okresu, kraje • Společenský život obce • Společenské organizace	VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát EV – lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka a prostředí
Lidé a čas			
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• porovná různé časové údaje (mezi sebou a se vztahem k současnosti) • zaneše časové údaje do časové osy • určí k základní dějinné události či jevu časový údaj s pomocí encyklopedií, internetu a/či jiných zdrojů • vyvozuje důsledky historických událostí	• Čas, časová osa • Významné letopočty • Vztahy mezi dějinnými událostmi v závislosti na učivu	OSV – rozvoj schopností poznávání
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro	• uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna,	• Kulturní instituce ČR • Vyhledávání informací v knihovně, v muzeu, na	EV - lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka a prostředí

pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají - vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede důvody pro jejich ochranu - vyhledává informace o naší minulosti v encyklopediích, muzeích, kronikách apod.	internetu ... - Význam chráněných oblastí - Význam kulturních památek	OSV – rozvoj schopností poznávání
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- měří čas, orientuje se v čase - vysvětlí pojem století, tisíciletí, počátek letopočtu - svými slovy charakterizuje život v době pravěku - popíše příchod a život Slovanů - charakterizuje pohanství - rozlišuje pověst a historickou skutečnost - zná pojem Sámova říše a její význam - posoudí význam Velkomoravské říše - vysvětlí význam příchodu slovanských věrozvěstů - uvede významné představitele Přemyslovců Bořivoj, sv. Václav, Oldřich, Břetislav, Vratislav -1. český král, Přemysl Otakar I. Václav I., Anežka Česká, Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III.	- Měření času, kalendář, století, tisíciletí - České země v pravěku - Doba kamenná - Doba bronzová - Doba železná - Příchod Keltů - Příchod Slovanů, jejich život a náboženství - Sámova říše - Naše minulost v pověstech - Velkomoravská říše - Konstantin a Metoděj - Vznik českého státu, přemyslovská knížata - biskup Vojtěch a Slavníkovci - Život za vlády prvních Přemyslovců - Románský sloh - Kosmas - Vznik českého království, vláda	OSV – rozvoj schopností poznávání

	• popíše život lidí za vlády prvních Přemyslovců • ví, kdo byli Slavníkovci a biskup Vojtěch • pozná hlavní znaky románského slohu, popíše rotundu • popíše středověké město a vesnici • charakterizuje období vlády Lucemburků • uvědomuje si význam Karla IV. – Otce vlasti • popíše rozkvět naší vlasti za jeho vlády • jmenuje několik významných staveb z dob jeho vlády • charakterizuje gotický sloh • uvede příklad gotické stavební památky • popíše středověká řemesla a rozdílný život lidí na vesnici a ve městě • popíše situaci po smrti Karla IV. • zařadí do časové osy husitské hnutí, chápe jeho význam • vyjmenuje významné osobnosti / Jan Hus, Jan Žižka/ • stručně charakterizuje situaci po husitských válkách a osobnost Jiřího z Poděbrad	přemyslovských králů, Anežka Česká • Český stát za vlády Lucemburků - Jan Lucemburský - Karel IV. a jeho význam - Václav IV. - Zikmund • Život ve středověku • Gotický sloh • Mistr Jan Hus • Husitské války • České země po husitských válkách, Jiří z Poděbrad • Jagellonci na českém trůně • První Habsburkové na českém trůně • Renesance • Vynález knihtisku	
--	--	---	--

	• uvede významné památky a orientuje se v období panování Jagellonců • uvede Habsburky jako další panovnický rod v českých zemích, uvědomuje si dopady pro českou samostatnost, charakterizuje osobnost a vládu Rudolfa II. • popíše renesanční stavbu, uvede příklady renesančních staveb • porovná přínos vynálezu knihtisku pro rozvoj vzdělanosti oproti dřívějšímu psaní knih ručně		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• objasní pojem všední den, státní svátek a významný den • vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny	• státní svátky, významné dny v kalendáři Příchod Cyrila a Metoděje Památka sv. Václava Upálení Mistra Jana Husa	VDO – občan, občanská společnost a stát

VLASTIVĚDA - 5. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu - určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu - zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu - porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany podle přírodních jevů - za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany - vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě - vybere z nabídky zásady bezpečného pohybu v přírodě	4. ročník – opakování, aplikace poznatků na mapu Evropy	OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace EGV – objevujeme Evropu a svět

	• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	• vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (mapa kulturních památek, cyklotrasy, turistické mapy apod.) • z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách Evropy, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci • podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt • podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení •	• 4. r. • Praha – hlavní město ČR – práce s plánem města • ČR – součást EU • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy • Evropa – sousední státy ČR – základní údaje – povrch, vodstvo, hlavní město, zemědělství, průmysl, zajímavosti • Evropa – povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo, cestovní ruch	EVG - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá MUV – kulturní diferenc, podpora multikulturality EV – lidské aktivity a životní prostředí, ekosystémy, vztah člověka a prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky • s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí • navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral	• 4. r. • Kraj Vysočina – povrch, vodstvo, podnebí, okresy, velká města, průmysl, zemědělství, ochrana přírody, památky ...	EV - lidské aktivity a životní prostředí, ekosystémy, vztah člověka a prostředí

ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• popíše skutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) • vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích • porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země	• Kde jsme byli o prázdninách • Země, kterou chci navštívit, která mě zajímá	EGV – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MUV – podpora multikulturality, kulturní difference, etnický původ
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců • z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci • uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je • ze symbolů státní moci evropských států vybere symboly našeho státu • vysvětlí význam vybraných symbolů státu	• 4. r.	
Lidé kolem nás			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• vytváří a dodržuje třídní pravidla, zhodnotí jejich dodržování • upozorní na negativní chování • doporučí vhodný způsob chování a jednání • uplatňuje základní pravidla slušného chování (poděkuje,	• Pravidla třídy • Zásady slušného chování	OSV – mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Občanská společnost a škola

	pozdraví, poprosí, dává přednost, nabídne pomoc)		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech - popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) - připraví argumenty k prezentaci svého názoru - vyslechne odlišný názor	- Rozdíly mezi lidmi - Zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí seberegulace a sebeorganizace, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MUV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ VDO – občanská společnost a škola
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí - v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí, připustí odlišný názor ze strany ostatních a navrhne jiné řešení - vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí - vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení - dokáže rozpoznat protiprávní jednání	- Základní lidská práva - Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - Práva a povinnosti dětí - Protiprávní jednání a korupce - Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát OSV - – sebezpoznání a sebezpojetí seberegulace a sebeorganizace, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• rozumí pojmu osobní a veřejné vlastnictví • uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich pořizovací cenu • odhadne cenu některého zboží • uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb • uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • realizuje nákup, zkontroluje vrácené peníze • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje • sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak • na příkladech objasní rizika půjčování peněz	• Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné • Hmotný a nehmotný majetek • Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti • Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení • Banka jako správce peněz, úspory, půjčky	OSV – seberegulace a sebeorganizace MV – kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	• pojmenuje pozitiva a problémy společenského a přírodního prostředí • navrhne řešení ke zlepšení	• Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi • Globální problémy přírodního prostředí • Mezilidské vztahy, komunikace, principy	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika EV – lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka a prostředí VDO – formy participace

		demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým	občanů v politickém životě, občan, občanská společnost a stát
Lidé a čas			
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• porovná různé časové údaje (mezi sebou a se vztahem k současnosti) • zaneše časové údaje do časové osy • určí k základní dějinné události či jevu časový údaj s pomocí encyklopedií, internetu a/či jiných zdrojů • vyvozuje důsledky historických událostí	• Čas, časová osa • Významné letopočty • Vztahy mezi dějinnými událostmi v závislosti na učivu	OSV – rozvoj schopností poznávání
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	• uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají • vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede důvody pro jejich ochranu • vyhledává informace o naší minulosti v encyklopediích, muzeích, kronikách apod.	• Kulturní instituce ČR • Vyhledávání informací v knihovně, v muzeu, na internetu ... • Význam chráněných oblastí • Význam kulturních památek	EV - lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka a prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání

ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• popíše události v českých zemích kolem bitvy na Bílé hoře a Třicetiletou válku • zná významnou osobnost českých dějin J.A. Komenského • porovná tehdejší a dnešní školu • porovná život na zámku a život poddaných, život ve městě a na vesnici • charakterizuje barokní sloh • vybere nějakou významnou barokní památku v okolí • popíše vztahy mezi šlechtou a poddanými • popisuje reformy Marie Terezie, Josefa II., život v té době na venkově • vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby • popíše rozdíl mezi řemeslnickou dílnou, manufakturou a továrnou • vyjmenuje některé významné české vynálezce a objevitele • vysvětlí pojem – Národní obrození, uvede některé významné představitele • objasní význam revolučního roku 1848 • porovnává rozdíl života lidí za Rakouska-Uherska a dnes	• Bílá hora • J. A. Komenský • Život na zámku, ve městě a na vesnici • Barokní sloh • Osvícenství • Habsburkové na českém trůně • Období průmyslové revoluce - manufaktura - významní čeští vynálezci a objevitelé • Národní obrození • Rok 1848 • Život v 19. století a počátek 20. století • První světová válka • Vznik ČSR - 28. říjen 1918 - T. G. Masaryk, E. Beneš - život v 1. republice • Druhá světová válka - počátek 2. světové války - protektorát Čechy a Morava - život lidí za války • Osvobození • Poválečný vývoj • Období totality • Obnova demokracie v ČR	OSV – rozvoj schopností poznávání
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik			

	• charakterizuje společenský, politický a kulturní život v českých zemích koncem 19. a počátkem 20. století • popíše události a život lidí za první sv. války • objasní vznik ČSR • uvede nejvýznamnější osobnosti tohoto období (T. G. Masaryk, E. Beneš) • popisuje život lidí za první republiky • srovnává dobu první republiky se současností • popisuje průběh druhé světové války • popíše život v českých zemích v době nacistické okupace • zná název Protektorát Čechy a Morava, pojmy fašismus, koncentrační tábor, gestapo • charakterizuje způsob života lidí v poválečném období • vyhledává rozdíly života lidí v období vlády komunistické strany s dneškem • uvede jména prezidentů současné doby • objasní přechod od totality k demokracii		
--	---	--	--

ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• objasní pojem všední den, státní svátek a významný den • vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny	• státní svátky, významné dny v kalendáři 1. 28. 10. – Vznik ČSR 2. 17. 11. – den boje za svobodu a demokracii 3. 1. 1. Vznik ČR 4. 1. 5. Svátek práce 5. 8. 5. – Den vítězství nad fašizmem	VDO – občan, občanská společnost a stát
---	--	--	--

PŘÍRODOVĚDA

1. Obsahová charakteristika

Vzdělávací předmět přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. Přírodověda má dva okruhy.

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

2. Organizační charakteristika

4. ročník - 1 hod

5. ročník - 2 hod

Výuka je realizována i mimo školu (školní zahrada, hřiště, v přírodě). Pracuje se s počítači (výukové programy, samostatná tvořivá práce), časopisy, encyklopediemi, s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, pořádají se besedy, exkurze, vycházky – to pomáhá přiblížit přírodovědu všem žákům a zvládat ji podle jejich schopností. Součástí výuky je exkurze do planetária.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák má možnost používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu, pracovat na PC
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu
- žáci zakládají pod vedením učitele jednoduché pokusy
- jsou vedeni k zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Učitel dbá na používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žákům je dán prostor k vyjádření myšlenky, poznatku a dojmu, učí se reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- Žáci se učí prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- žáci si budují ohleduplný vztah k přírodě
- snaží se dodržovat pravidla slušného chování
- žáci poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi, jsou vedeni k toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, učí se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- žáci pozorují, manipulují a experimentují
- učí se správně užívat pomůcky, vybavení, techniku
- jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

PŘÍRODOVĚDA - 4. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rozmanitost přírody			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- žák rozpozná živé a neživé přírodniny - rozliší zástupce živé a neživé přírody - objasní základní podmínky pro život organismů - zdůvodní význam vody, půdy, slunce a vzduchu - poznává některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vysvětlí pojem zvětrávání, vznik půdy - zjišťuje, kde se objevuje voda, vzduch a v jakých podobách - vysvětlí koloběh vody v přírodě - objevuje vztahy a propojenost mezi živou a neživou přírodou	- Dělení přírody - Příroda živá a neživá - zástupci - Základní životní podmínky jejich význam pro život - Horniny a nerosty - Vznik půdy - Koloběh vody v přírodě	OSV – rozvoj schopností poznávání EV – základní podmínky života
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	5. ročník	5. ročník	

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	• zkoumá společenstva v daném regionu, poznává, co kde roste a žije • sleduje jejich přizpůsobení prostředí • vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev	• Společenstva dané oblasti, rostliny, živočichové • Potravní řetězce • Přizpůsobivost prostředí	EV - ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• třídí byliny do známých skupin • pozná nejznámější byliny v blízkém okolí • popíše stavbu rostlinného těla • pozoruje projevy a průběh života rostlin • popíše význam rostlin • třídí houby do známých skupin • pozná nejznámější houby • popíše stavbu těla hub a jejich výživu • porovná rozdíly mezi rostlinami a houbami • popíše význam hub • třídí dřeviny • pozná nejznámější stromy, keře • popíše stavbu jejich těla a výživu • popíše význam dřevin • porovná živočichy podle charakteristických znaků a projevů života	• Byliny – poznávání, třídění, projevy a průběh života, stavba těla, význam • Houby – poznávání, třídění, stavba těla, výživa, význam • Dřeviny – poznávání, třídění, stavba těla, výživa, význam • Živočichové – charakteristické znaky, projevy života, třídění, poznávání, význam	EV - ekosystémy

	• třídí živočichy do skupin • pozná nejznámější živočichy v okolí • zhodnotí význam živočichů		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• posuzuje, jak člověk zasahuje do přírody, které činnosti jí škodí a prospívají • chová se k přírodě ohleduplně a šetrně • žák na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí • objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana • vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí,	• Lidské zásahy do přírody • Ohleduplné chování k přírodě • Problémy životního prostředí dané oblasti	EV – vztah člověka k prostředí
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• žák uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů • uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev • sestaví pravidla, jak se chovat při požáru, povodni • provede evakuaci školy	• Specifické přírodní jevy a možná rizika • Pravidla chování při požáru, povodni • Evakuace školy	OSV – seberegulace a sebeorganizace

ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• zkoumá vlastnosti vody, vzduchu, hornin, nerostů a půdy pomocí pokusu • zkoumá pomocí pokusů vliv životních podmínek na organismy	• Pokusy – založení, záznamy pozorování, výsledek	OSV – rozvoj schopností poznávání EV – vztah člověka a prostředí
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	• se seznamuje se stavbou a funkcí svého těla • snaží se vědomosti využít k ochraně zdraví • uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci	• Stavba těla – podrobnější • Orgány a jejich funkce • Péče o zdraví	OSV – sebepoznání a sebepojetí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá a stručně je charakterizuje	• Etapy lidského života	OSV – sebepoznání a sebepojetí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• učí se plánovat svůj čas podle svých potřeb • objasní důležitost zdravého životního stylu	• Režim dne • Zdravý životní styl	OSV - psychohygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	• uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu jako cyklista na dopravním hřišti	• Dopravní hřiště • Základní pravidla chování cyklisty a chodce	OSV- seberegulace a sebeorganizace

simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• chová se obezřetně jako chodec • rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika • popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život • popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	• Místo pro hry • Rizika kolem nás • Vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky	• Modelové situace – odmítnutí • Škodlivost kouření a pití alkoholu	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• uplatňuje základní návyky prevence a ochrany zdraví • vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře • rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci • zdůvodní, proč by v potravě	• Prevence a její význam • Ochrana zdraví • Zdravé stravování	OSV – psychohygiena, sebeorganizace a seberegulace

	mělo být hodně ovoce a zeleniny		
☐ ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít - předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby - z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění - v modelové situaci předvede ošetření drobných poranění	- Drobná a těžší poranění - Důležitá tel. čísla a jejich použití - Pravidla komunikace při tísňovém volání - Lékárnička a její vybavení 1. pomoc	OSV – seberegulace a sebeorganizace
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- žák pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví - vysvětlí bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví (vzájemný respekt a chování dle společenských zásad, ochrana vlastního soukromí a zdraví) - v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné	- Ohleduplné chování k druhému pohlaví - Bezpečné chování chlapec – děvče - Nácvik odmítnutí	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje MUV – princip sociálního smíru a solidarity

PŘÍRODOVĚDA - 5. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rozmanitost přírody			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje vztahy a propojenost mezi živou a neživou přírodou - porozumí pojmům podnebí, počasí, podnebné pásy - ukáže na mapě podnebné pásy, popíše jejich charakteristické rysy - na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí dopad činnosti člověka na vzhled přírody	- Živá a neživá příroda - Rozmanitost podmínek života na Zemi - Podnebí a počasí - Odpovědnost lidí - Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů	EV - ekosystémy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- rozumí pojmům z tématu vesmír - na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru - vysvětlí pohyby Země ve vesmíru v souvislosti se střídáním dne a noci a střídáním ročních období - objasní rozdíly v postavení Země a Slunce v různých ročních obdobích	- Vesmír a Země – sluneční soustava - den a noc - roční období	OSV – rozvoj schopností poznávání

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	• popisuje základní společenstva moří, pouští, travnatých oblastí, lesů a polárních oblastí • žák na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu • na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu • roztrídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce	• Přírodní společenstva v rámci celého světa • Popis rostlin, hub, živočichů • Přizpůsobivost organismů prostředí • Třídění organismů podle ekosystémů • Potravinový řetězec	EV - ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• žák na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné • žák určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu • žák roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • si rozšiřuje okruh rostlin a živočichů, které pozná a zařadí do systému	• Projevy života různých organismů • Určování živých přírodnin • Třídění přírodnin podle určujících znaků • Poznávání rostlin a živočichů • Zařazení do systému	EV – vztah člověka a prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	• objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana • vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z	• Životní prostředí a jeho problémy • Devastace moří, pralesů, šíření pouští • Ekologické katastrofy	EV – lidské aktivity o životní prostředí

poškozovat	jiných oblastí, • popíše některé činnosti člověka, které vedou k devastaci moří, pralesů a šíření pouští • pokouší se najít jejich řešení • na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů • vysvětlí, které mimořádné události souvisejí se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a uvede možnosti, jak se chránit • provede evakuaci školy	• Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • Evakuace školy	EV – vztah člověka prostředí
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• žák pozná a popíše některé laboratorní pomůcky • použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech • dodrží pracovní postup • provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu • dodrží bezpečnost práce během experimentování	• Laboratorní pomůcky • Pozorování • Pokus • Záznam o průběhu a výsledku • Bezpečnost práce	OSV – rozvoj schopností poznávání

Člověk a jeho zdraví			
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	• určí a pojmenuje části lidského těla • žák uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci • rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života • pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nadváha, stres, neléčené nemoci, závislosti apod.)	• Stavba těla • Orgánové soustavy - základní funkce a projevy • Životní potřeby člověka • Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce • Negativní vlivy na lidský organismus	OSV- sebepoznávání a sebepojetí MUV – etnický původ VDO – občanská společnost a škola
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života • určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá a stručně je charakterizuje • žák podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života	• Vývoj jedince	OSV – sebepoznání a sebepojetí MUV – lidské vztahy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům • navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne • zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí	• Práva a povinnosti žáků školy • Režim dne • Zdravý životní styl	VDO – občanská společnost a škola OSV -psychohygiena

	• objasní důležitost zdravého životního stylu		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika • navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů • popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život • popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	• Vhodná a nevhodná místa pro hru • Bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek • Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky • Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – občanská společnost a škola
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) • vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky • uvede příklady nemocí při užívání alkoholu a drog • předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek	• Návykové látky a jejich škodlivost • Odmítání návykových látek	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – občanská společnost a škola

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře • uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu • rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci a potraviny nevhodné • zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	• Preventivní prohlídky • Infekční nemoci a jejich přenos • Chování v době většího výskytu infekčních onemocnění • Zdravé stravování • Zdravotně preventivní návyky	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena VDO
□ ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život • uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít • předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby • z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění • popíše nebo předvede ošetření drobných poranění	• Úrazy • Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • Lékárnička • První pomoc	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• popíše biologické a psychické změny, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat • úměrně svému věku vysvětlí bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví (vzájemný respekt a chování dle společenských zásad, ochrana vlastního soukromí a zdraví) • prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné	• Změny v době dospívání – biologické i psychické • Chování k opačnému pohlaví • Odmítnutí nepříjemného chování - nácvik	OSV sebepoznání a sebepojetí MUV – lidské vztahy
---	--	--	---

MATEMATIKA

1. Obsahová charakteristika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace tvoří čtyři okruhy:

Čísla a početní operace

učí se logickému myšlení, v souvislostech, používat symbolů, algoritmů při řešení úloh

Geometrie v rovině a v prostoru:

vychází se z vlastních zkušeností, z reálných situací, orientují se v prostoru

Závislosti, vztahy a práce s daty

učí se pracovat s tabulkami, grafy, diagramy a chápat závislosti a vztahy

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

učí se logickému myšlení, řešení problémových situací

Žáci si uvědomují:

- důležitost matematiky v běžném životě
- její význam pro práci s technikou (počítače, kalkulátory)
- význam logického myšlení
- nutnost sebekontroly, systematičnosti, vytrvalosti, konkrétního vyjadřování, seberealizace

2. Organizační charakteristika

Matematika je vyučována v dotaci:

1. ročník	4 hod.
2. ročník	4 hod. + 1 hod. geometrie
3. ročník	4 hod. + 1 hod. geometrie
4. ročník	4 hod. + 1 hod. geometrie
5. ročník	4 hod. + 1 hod. geometrie
Celkem 24 hod.	

Výuka je realizována i mimo školu (školní zahrada, hřiště, v přírodě). Pracuje se s počítači (výukové programy, samostatná tvořivá práce), se stavebnicemi, modely aj. – to pomáhá přiblížit matematiku všem žákům a zvládat ji podle jejich schopností. Od modelových situací se přechází k řešení běžných životních situací, k volbě správných postupů.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci pracují samostatně i ve skupině/ dvojice, skupiny /, učí se požádat o pomoc
- vyhledávají a třídí informace / učebnice, naučné knihy, počítače/, pracují s kalkulačkou
- učitel využívá vhodných příležitostí k motivování žáků pro činnost v různých oborech, k celoživotnímu učení
- žáci se učí užívat termíny, znaky a symboly; učí se chápat jejich význam
- učitel využívá všech příležitostí k posilování pozitivního vztahu k učení
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení i hodnocení spolužáků
- učitel využívá názorného modelování situací / slovní úlohy, geometrie, zlomky/

Kompetence k řešení problému

- žáci pod vedením učitele vyhledávají vhodné informace k řešení problémů, k porovnávání shod a rozdílů mezi novou situací a mezi situacemi již známými
- hledají řešení, nenechají se odradit případným nezdarem
- svá řešení učí zdůvodnit, vysvětlit a obhájit

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke zřetelnému vyjadřování, k formulaci svých názorů a myšlenek v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
- žákům je dána možnost práce s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných běžných informačních a komunikačních prostředků / grafy, číselné osy, tabulky aj./

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách, vytvářejí a dodržují pravidla práce v týmu
- jsou vedeni k respektování názorů druhých, oceňování jejich zkušenosti
- učí se požádat o pomoc, poskytnout pomoc druhým
- učitel vede žáky k tomu, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení, aby je práce těšila / aby zbytečně neopisovali, snažili se přijít na řešení samostatně nebo ve dvojicích, skupinách /

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k přesvědčení o nutnosti ochrany životního prostředí / počítání slov. úloh ze života /
- žáci se učí respektovat názory druhých lidí
- cenit si výsledků práce druhých lidí
- chránit své zdraví a zdraví blízkých / používání pravítka, kružítko, tužky /

Kompetence pracovní

- učitel dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech
- dodržování pracovních postupů
- plnění svých povinností
- znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech se žáci učí využívat v zájmu vlastního rozvoje a při řešení situací v životě

MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
M-3-1-01 Používá přir. čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla do 20 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty daného souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - porovná počty prvků v souborech - pozná mince - provede zadaný nákup	- Přirozená čísla 1 – 20 - Seznámení s mincemi - Nakupování	OSV- Rozvoj schopnosti poznávání
M-3-1-02 Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přečte číslice a čísla - napíše číslice a čísla - porovná čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti - řeší slovní úlohy na porovnávání čísel	- Číslice 0 – 9 - Čísla 0 – 20 - Znaky větší, menší, rovná se	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-03 Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- doplní chybějící čísla v řadě - používá číselnou osu, orientuje se na ní - zobrazí číslo na čís. ose - rozumí pojmům před, za, hned před, hned za, mezi	Číselná osa	OSV – seberegulace a sebeorganizace

M-3-1-04 Provádí z paměti jednoduché početní operace	sčítá a odčítá z paměti do 20 bez přechodu desítky	- Zavedení znamének + a - - Sčítání v oboru do 10 - Odčítání v oboru do 10 - Sčítání v oboru do 20 bez přechodu - Odčítání v oboru do 20 bez přechodu - Automatizace sčítání a odčítání	OSV – rozvoj schopností poznávání
M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - řeší a tvoří úlohy s využitím vztahu o x více, méně	- Práce s textem slovní úlohy, výběr důležitých informací, modelování, řešení slovní úlohy, tvorba odpovědi. - Tvoření slovních úloh	OSV – sebepojetí a sebepoznávání EV- vztah člověka a prostředí MUV – lidské vztahy
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- přečte a nastaví celé hodiny - orientuje se v čase	- Hodina, den, týden, měsíc, rok - Práce s hodinami - Práce s kalendářem	OSV – rozvoj schopností poznávání
M-3-2-02 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaznamená jednoduché závislosti související s časem pomocí tabulek a schémat	Tabulky a schémata	OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, rozhodovací dovednosti
M-3-2-03 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje zadané tabulky. - doplní jednoduchá schémata - doplní posloupnosti čísel	- Tabulky na sčítání a odč. - Tabulky na zaznamenání vztahu o x více a o x méně - Posloupnost čísel - Diagramy, schémata a číselná osa	OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, rozhodovací dovednosti

Geometrie v rovině a prostoru			
M – 3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	• rozezná, modeluje, načrtne základní rovinné útvary • uvede jejich příklady ve svém okolí • rozezná a pojmenuje základní tělesa • uvede jejich příklady ve svém okolí • orientuje se v prostoru • užívá prostorové pojmy • modeluje rovinné a prostorové útvary	• Rovinné útvary: Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • Tělesa: Krychle, kvádr, koule, válec • Prostorové pojmy: Před, za, vpravo, vlevo nahoře, dole	OSV - rozvoj schopností poznávání
M-3-3-02 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• porovnává rovinné útvary, tělesa a předměty podle velikosti, používá pojmy větší, menší, stejný, nižší, vyšší	• Porovnávání: Větší, menší, stejný, nižší, vyšší, kratší, delší	OSV – seberegulace a sebeorganizace, rozhodovací dovednosti

MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
M-3-1-01 Používá přir. čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přir. čísla k modelování situací běžného života - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - pracuje s modely přirozených čísel	- Přirozená čísla 0 – 100 - Počítání po jedné, o desíti - Jednotky a desítky - Počítání s penězi - Mince a bankovky - Nákupy	OSV - rozvoj schopností poznávání
M-3-1-02 Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte čísla v daném oboru - zapisuje čísla v daném oboru - porovnává čísla - zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - rozliší sudá a lichá čísla	- Číselný obor 0-100: - Čtení čísel - Zápis čísel - Užití vztahu rovnosti a nerovnosti - Zápis vztahu rovnosti a nerovnosti - Vztah o x více, o x méně - Sudá a lichá čísla	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
M-3-1-03 Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose - používá číselnou osu k porovnávání čísel - řadí čísla vzestupně i sestupně - doplňuje číselnou řadu	- Číselná osa - Číselné řady - Lineární uspořádání - Pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	OSV – seberegulace a sebeorganizace

M-3-1-04 Provádí z paměti jednoduché početní operace	• sčítá a odčítá pamětně v oboru 0 – 20 s přechodem desítky • sčítá a odčítá pamětně desítky v oboru 0 – 100 • sčítá a odčítá do 100 dvojciferné číslo a násobek deseti • sčítá a odčítá pamětně do sta – dvojciferné a jednociferné číslo – i s přechodem desítky • násobí z paměti formou opakovaného sčítání • násobí z paměti v oboru probíraných násobílek • dělí z paměti v oboru probíraných násobílek	• Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky • Pamětné sčítání a odčítání celých desítek v boru 0 - 100 • Pamětné sčítání a odčítání celých desítek a dvojciferného čísla • Pamětné sčítání a odčítání dvojciferného čísla a jednociferného čísla bez přechodu desítky • Pamětné sčítání a odčítání dvojciferného čísla a jednociferného čísla s přechodem desítky • Záměna sčítanců • Pojmy sčítanec, součet, rozdíl, činitel, násobení jako opakované sčítání • Pojmi činitel, podíl, dělitel, dělenec, rozdíl • Násobení a dělení v oboru násobílek 0,1,2,3,4,5 • Automatizace násobení a dělení • Příklady s jednou závorkou	OSV – rozvoj schopností poznávání
---	---	--	--

M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení - řeší a tvoří slovní úlohy s vztahem o s více – méně, x krát více – méně - seznamuje se složenými slovními úlohami	Strategie řešení slovních úloh	OSV – sebepojetí a sebepoznávání EV- vztah člověka a prostředí MUV – lidské vztahy
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte časové údaje na různých typech hodin - orientuje se v kalendáři - používá vhodně časové jednotky - provádí jednoduché převody jednotek času	- Časové jednotky: s, min, h, rok, měsíc, týden, den - Časové údaje: čtvrt hodina, půl hodina, tři čtvrtě hodinky, celá hodina - Převody jednotek času – základní.	OSV – rozvoj schopností poznávání
M-3-2-02 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat	- Měření délky - Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km	OSV – sebepoznání a sebepojetí
M-3-2-03 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky posloupnosti čísel - použije tabulku k organizaci údajů	- Tabulky na sčítání a odčítání, vztah o x více, o méně, x krát více, x krát méně - Tabulková evidence	OSV – rozvoj schopností poznávání

Geometrie v rovině a prostoru			
M – 3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	• pozná a pojmenuje zákl. rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • rozezná a kreslí /rýsuje/ křivé, rovné a lomené čáry • rozezná, modeluje, pojmenuje a rýsuje bod • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a narýsuje úsečku a přímku • pozná a pojmenuje základní tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, hranol	• Rovinné útvary: Rovná, křivá a lomená čára Bod, přímka, úsečka, krajní body úsečky □ □△ ○ - vrcholy a strany • Práce s pravítkem • Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel	OSV - rozvoj schopností poznávání
M-3-3-02 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• měří délku úsečky na cm • rýsuje úsečku dané délky s přesností na centimetry • používá vhodně jednotky délky • provádí odhad délky • porovná velikost útvarů	• Délka úsečky • Jednotky délky • Práce s měřítkem	OSV – seberegulace a sebeorganizace

MATEMATIKA - 3. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
M-3-1-01 Používá přir. čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přir. čísla k modelování situací běžného života - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - pracuje s modely přirozených čísel	- Přirozená čísla 0 – 1000 - Počítání po jedné, po desíti - Jednotky, desítky, sta - Počítání s penězi - Mince a bankovky - Nákupy	OSV - seberegulace, sebeorganizace
M-3-1-02 Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte čísla v daném oboru - zapisuje čísla v daném oboru - porovnává čísla - zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - rozliší sudá a lichá čísla	- Číselný obor 0-1000: - Čtení čísel - Zápis čísel - Užití vztahu rovnosti a nerovnosti - Zápis vztahu rovnosti a nerovnosti - Vztah o x více, o x méně - Sudá a lichá čísla	OSV – rozhodovací dovednosti
M-3-1-03 Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích. - používá číselnou osu k porovnávání čísel - řadí čísla vzestupně i sestupně - doplní číselnou řadu	- Číselná osa - Číselné řady - Lineární uspořádání - Pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	OSV - seberegulace, sebeorganizace

M-3-1-04 Provádí z paměti jednoduché početní operace	- rozloží čísla v desítkové soustavě v oboru do 1000 - sčítá a odčítá z paměti čísla do 1000 bez přechodu násobků sta, s přechodem násobků sta - násobí a dělí z paměti v oboru násobílek - násobí a dělí z paměti násobky č. 10 - násobí a dělí z paměti dvojciferné číslo jednociferným činitelem mimo obor malé násobílek - násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel - používá závorky ve výpočtech.	- Zápis čísla v desítkové soustavě. - Pamětné sčítání a odčítání do 1000. - Násobky čísel 0 – 10. - Násobní a dělení mimo obor násobílek. - Nejbližší nižší násobek čísla	OSV - seberegulace, sebeorganizace, sebezpoznání a sebepojetí, kooperace, kompetice
M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x méně, více, x krát méně, více - řeší složené slovní úlohy	- Jednoduché slovní úlohy - Složené slovní úlohy - Řešitelské strategie	EV – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte časové údaje na různých typech hodin včetně minut - orientuje se v kalendáři - provádí jednoduché převody	- Časové jednotky – sekunda, minuta, hodina, den...rok - Odhaduje krátké časové úseky	OSV – psychohygiena, seberegulace, sebeorganizace

M-3-2-02 Popisuj jednoduché závislosti z praktického života	- provede nákup a zkontroluje správnost vrácených peněz - pracuje s jednotkami hmotnosti – g, kg, q, t - změří teplotu - pracuje s jednotkami objemu – l, hl	- Řešení úloh – nakupování - Měření hmotnosti - Měření teploty - Měření objemu	EV – lidské aktivity a životní prostředí
M -3-2-03 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní tabulky podle zadání - užívá tabulky k evidenci - vytvoří k tabulce sloupkový diagram - podle krátkého textu nakreslí schéma - zanesé údaje na číselnou osu - doplní číselné posloupnosti	- Tabulky na sčítání a odčítání, o x více, o x méně, xkrát více, xkrát méně - Používá čtvercovou síť - Používá jednoduché diagramy, schémata, grafy, číselnou os.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebeorganizace a seberegulace, rozhodování
Geometrie v rovině a prostoru			
M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje přímku, úsečku a polopřímku - rozezná a rýsuje přímku, polopřímku a k ní polopřímku opačnou - rýsuje různoběžky a jejich průsečík - načrtne čtverec a obdélník ve čtvercové síti - popíše trojúhelník, čtverec, obdélník a další čtyřúhelníky. - rozezná, pojmenuje a popíše krychli, kvádr, kouli, válec,	- Bod, přímka, úsečka, polopřímka - Různoběžné přímky, průsečík - Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh - Tělesa- krychle, koule, kvádr, válec	OSV - řešení problémů, rozhodovací dovednosti

	najde v realitě jejich reprezentaci.		
M-3-3-02 Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• měří délku úsečky na mm • rýsuje úsečku dané délky • používá vhodně jednotky délky • provádí odhad délky • porovná velikost útvarů • převádí jednotky délky	• Měření délky úsečky s přesností na milimetry • Rýsování úsečky dané délky s užitím jednotky - mm • Převody jednotek délky- mm, cm, dm, m, km	OSV - řešení problémů, rozhodovací dovednosti, seberegulace, sebeorganizace
M-3-3-03 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• rozezná osově souměrné útvary • modeluje souměrné útvary - využití příkladů z praxe: půlení ...	• Čtvercová síť – kreslení a rýsování rovinných útvarů • Osově souměrné rovinné útvary	OSV - řešení problémů, rozhodovací dovednosti, seberegulace, sebeorganizace

MATEMATIKA - 4. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
M-5-1-01 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ví, že může sčítance nebo činitele libovolně zaměňovat nebo sdružovat a tyto vlastnosti využívá ke zjednodušení výpočtů.	Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
M-5-1-02 Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejích úsecích - sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) - používá římské číslice při zápisu čísel	- Číselný obor 0 – 1 000 000 - Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - Římské číslice - Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání

M-5-1-03 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením). • provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	• Zaokrouhlování čísel • Odhad a kontrola výsledku • Práce s kalkulátorem	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí EV – Lidské aktivity a životní prostředí
M-5-1-04 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“	• Matematizace reálné situace	EV – Vztah člověka a prostředí EGV – Objevujeme Evropu a svět
M-5-1-05 Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	• Celek, část, zlomek • Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina • Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	EVG - Objevujeme Evropu a svět
M-5-1-06 Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	• Čitatel, jmenovatel, zlomková čára	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání

Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01 Vyhledává, sbírá a třídí data	• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)	• Zásady sběru a třídění dat	EGV – Objevujeme Evropu a svět
M-5-2-02 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce. • vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram	• Strukturovaná tabulka • Sloupkové diagramy	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-5-3-01 Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• dodržuje zásady rýsování • narýsuje přímku, vyznačí polopřímku. • narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem • narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti	• Zásady rýsování • Rýsování jednoduchých rovinných útvarů • Čtvercová síť	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita
M-5-3-02 Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr • Grafické sčítání a odčítání úseček • Obvod mnohoúhelníku	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání EGV – Objevujeme Evropu a svět

M-5-3-03 Sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou • určí vzájemnou polohu přímek v rovině	• Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace
M-5-3-04 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná • používá základní jednotky obsahu	• Jednotky obsahu: mm^2, cm^2, m^2	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace
M-5-3-05 Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	• Osová souměrnost rovinného útvaru	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01 Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	• využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	• Řešení úloh úsudkem • Číselné a obrázkové řady	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, etika

MATEMATIKA – 5. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
M-5-1-02 Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)	- Číselný obor 0 – miliarda - Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace EV – Lidské aktivity a životní prostředí EGV – Objevujeme Evropu a svět
M-5-1-03 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí EV – Vztah člověka a prostředí
M-5-1-04 Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi	EV – Vztah člověka a prostředí EGV – Objevujeme Evropu a svět
M-5-1-05 Modeluje a určí část celku,	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané	

používá zápis ve formě zlomku.		poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	
M-5-1-06 Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace
M-5-1-07 Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	- Desetinné číslo - Porovnávání desetinných čísel - Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	EGV- Objevujeme Evropu a svět EV – Vztah člověka a prostředí OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace
M-5-1-08 Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	- Číselná osa (kladná a záporná část) - Měření teploty, vyjádření dlužné částky	EV – Vztah člověka a prostředí OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01 Vyhledává, sbírá a třídí data.	vybírání z textu data podle zadaného kritéria	Statistické údaje a jejich reprezentace	MV – Tvorba mediálního sdělení EGV – Objevujeme Evropu a svět
M-5-2-02 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	- Kruhový diagram - Finanční produkty: úspory	

Geometrie v rovině a v prostoru			
M-5-3-01 Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	- Konstrukce čtverce a obdélníku - Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	OSV – Seberegulace a sebeorganizace
M-5-3-03 Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem	
M-5-3-04 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná	Složené obrazce ve čtvercové síti	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01 Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	Magické čtverce, pyramidy, sudoku	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

1. Obsahová charakteristika

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Informační a komunikační technologie** umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

2. Organizační charakteristika

Tento předmět je vyučován ve 4. ročníku – dotace 1 hodina týdně

3. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci se učí:

- pracovat s textem a vyhledávat informace
- využívat výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti učení.
- používat jednoduchých textových zdrojů pro učení – moderní mediální prostředky, učebnice, encyklopedie, knihy a časopisy.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni:

- k odpovědnosti za výsledek řešení problémů, nenechají se odradit případným neúspěchem.
- k vyhledávání různých variant řešení problémů, k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, k jejich třídění a posuzování.

Kompetence komunikativní

Žáci se učí:

- ústně a písemně komunikovat
- dodržovat pravidla komunikace mezi lidmi.
- využívat moderní média ke komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel umožňuje

- žákům pracovat ve skupinách
- hodnotit práci spolužáků

Kompetence občanské

- Učitel dbá, aby žáci respektovali zdravotní rizika spojená s využitím výpočetní techniky

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni

- k vyhodnocování výsledků své činnosti
- k dodržování dohodnutých pravidel a postupů při práci s počítačem

Informační a komunikační technologie - 4. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák:	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Základy práce s počítačem				
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie		- při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému / grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací - při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání, mazání - propojí počítač a zařízení, které obsahuje textové, obrazové nebo zvukové informace - zobrazí, uloží, přenesne nebo vytiskne data - pracuje se soubory a organizuje si podle své potřeby data	- Struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - Operační systém, základní funkce - Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - Práce s myší, kreslení, vybarvování, ovladače, psaní na klávesnici, aplikace malování, kalkulačka, okno, dialogové okno, klávesové zkratky, nápověda - Práce se soubory – otvírání, kopírování, přejmenování, ukládání... - organizace dat - Multimediální využití počítače - Seznámení s formáty souborů (doc, gif)	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti

ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- žák vysvětlí rozdíly mezi hardwarem a softwarem a uvede jejich příklady - řádně zapne a vypne počítač - dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje	- Hardware, software - Bezpečné zapnutí a vypnutí počítače - Pravidla práce s PC	OSV - seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- průběžně zálohuje výstupy své práce - rozpozná, zda si spouští aplikace, ukládá a sdílí data, informace a výstupy své práce v prostředí počítače, místní síť, nebo internetu, a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy své práce - uvede příklady situací, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat - si zvolí heslo a chrání jej před zneužitím	- Zálohování práce - Bezpečnost na síti	OSV - - seberegulace, sebeorganizace
Vyhledávání informací a komunikace			
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- využije pro přechod na různé internetové adresy (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje - využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v informačním zdroji doporučeném učitelem - při řešení zadaného problému	- Společenský tok informací - Metody a nástroje vyhledávání informací - Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací pole - Práce s okny	OSV – rozvoj schopnosti poznávání MV – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a naslouchání

	formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď • v případě potřeby pracuje najednou s více různými okny prohlížeče		
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	• najde konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa nebo zvuku • vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu • vyhledá dle zadaných kritérií skupinu záznamů v digitálním katalogu	• Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	SV – rozvoj schopnosti poznávání,
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	• odlišuje virtuální a skutečnou identitu • dodržuje pravidla při zakládání digitálních účtů i při jejich správě • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní • komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla etikety • přijímá, odesílá a předává textové zprávy v reálném čase i s časovým odstupem	• Bezpečnost na internetu • E-mail, chat, telefonování	OSV - komunikace MV – tvorba med. sdělení
Zpracování a využití informací			
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• otevře textový nebo grafický dokument • napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v	• Základní funkce textového editoru: psaní na klávesnici, opravy textu, odstavce, označování, přesouvání a kopírování textu, znaménka ve	MV – tvorba med. sdělení OSV – seberegulace, sebeorganizace

	textu • uspořádá informace do připravené tabulky • vloží do textového dokumentu ilustrační obrázek a upraví jeho rozměry • vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový nebo vektorový obrázek • ořízne, otočí a upraví rozměry digitální fotografie	věť, tvar, barva a velikost písma, vkládání obrázků do textu, tabulka. • Základní funkce grafického editoru: kreslicí nástroje, typy čar, tvary, správné gumování, práce s částí obrázku, kopírování, průhledná barva, otočení a překlopení, lupa, práce s fotografií.	
--	--	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. Obsahová charakteristika

Vzdělávací obor Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti *Umění a kultura*, je rozdělen do těchto oblastí:

Vokální činnost :

práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu

Instrumentální činnost :

hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost :

ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost :

aktivní vnímání hudby, rozpoznávání žánrů, stylů apod.

Cílem tohoto oboru je především:

- rozvoj hudebnosti žáků a získávání vztahu k hudbě a umění
- rozvoj hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových
- seznámení prostřednictvím hudebních činností s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění a tvořivá práce s nimi
- rozvoj chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- porozumění hudebnímu umění a aktivní vnímání hudby
- seznámení s vybranými uměleckými díly a jejich pochopení, rozpoznávání a interpretace
- získání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností

2. Organizační charakteristika

Hudební výchova je vyučována v dotaci:

1. ročník	1 hod.
2. ročník	1 hod.
3. ročník	1 hod.
4. ročník	1 hod.
5. ročník	1 hod.
Celkem 5 hod.	

Hudební výchova je samostatný povinný vzdělávací obor. Výuka probíhá v kmenových učebnách, nebo v učebnách, ve kterých je umístěn klavír, el. varhany.

Při výuce se využívají různé metody práce s co nejvyšší mírou aktivního zapojení žáků. Součástí jsou také různé doprovodné akce: koncerty (možnost zapojení dětí do různých hudebních aktivit), žakovská vystoupení (vánoční, Den matek atd.), hudební kroužek – hra na flétnu.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- osvojování a používání odborné terminologie
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využívání v praxi
- využívání vlastní zkušenosti a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel žáky vede k:

- využívání estetických prožitků a námětů k samostatnému zpracování a řešení problému
- nalézání správného způsobu řešení problémů
- práci s chybou
- hodnocení a sebehodnocení
- žák se učí slovně charakterizovat skladbu

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí spolupracovat
- předkládají své náměty a názory
- mají dostatečný prostor pro vlastní umělecký projev
- učí se obhájit svůj názor, jsou vedeni k respektování názoru druhých

Kompetence sociální a personální:

- žák má možnost uplatnit společenské chování na kulturních akcích
- je veden k respektování odlišnosti nadání svých spolužáků a oceňování kvalitního vokálního a instrumentálního projevu druhého

Kompetence občanské:

Učitel v žákovi pěstuje:

- potřebu chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- umožňuje žákovi aktivně se zapojit do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat na pracovní výkon, jeho dokončení, dodržovat vymezená pravidla, termíny a postupy
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- provádí sebehodnocení
- učí se užívat základní pravidla pro grafický záznam hudby

HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• dbá na správné dýchání a držení těla, správnou výslovnost, otevírání úst při zpěvu • zazpívá několik písní (lid. i umělých) • si sjednocuje hlasový rozsah /d1-a1/	• Hlasová a dechová cvičení, výslovnost, držení těla • Zpěv písní ve 2/4 taktu • Hlasový rozsah d1 – a1	MKV: Kulturní difference (člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik) Lidské vztahy (udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi) EV: Ekosystémy (ekosystémy lesa, řeky, moře) Vztah člověka k prostředí (změny v krajině, prostředí a zdraví) EGS – Evropa svět nás zajímá
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• rytmitizuje, melodizuje jednoduchá říkadla, otázky a odpovědi	• Hudební improvizace • Hudební hry (rytmus, metrum) • Hraní na ozvěnu /kukačková tercie/ • Deklamování říkadel • Hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• používá hudební nástroje z Orffova instrumentáře • zvládá hudební rytmus ve 2/4 taktu	• Nástroje Orffova instrumentáře – správné držení a hra • 2/4 takt	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• vyjádří rytmus tleskáním, luskáním, pleskáním, dupáním • předvede správné držení těla, různé druhy chůze, pochod • zvládne jednoduché taneční a pohybové hry • reaguje na hudbu pohybem – tempo, metrum, dynamika, směr melodie	• Hra na tělo • Taneční a pohybové hry, pochod • Správné držení těla • Pohybové vyjádření znějící hudby (pohybová improvizace) • Poskočný krok	

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónů	Zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný – slabý, melodie pomalá – rychlá, veselá – smutná	OSV Rozvoj schopností poznávání (pozornosti a soustředění)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpoznává některé hudební nástroje v sólové hře: flétna, klavír, housle, kontrabas, kytara, buben - seznamuje se s českou státní hymnou - rozliší ukolébavku, pochod	- Flétna, klavír, housle, kontrabas, kytara, buben - Česká státní hymna - Ukolébavka - Pochod	

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• dbá na správné dýchání a držení těla, správnou výslovnost, otevírání úst při zpěvu • zazpívá několik písní (lid. i umělých) • si sjednocuje hlasový rozsah	• Hlasová a dechová cvičení, výslovnost, držení těla • Zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu • Hlasový rozsah c1 – c2 • Volný nástup 1. a 5. stupně	OSV - rozvoj schopností poznávání – psychohygiena OSV - mezilidské vztahy – komunikace OSV - kreativita
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• rytmitizuje, melodizuje jednoduchá říkadla, otázky a odpovědi	• Hudební improvizace • Intonace v třítónovém prostoru • Hudební hry (rytmus, metrum) • Hra na ozvěnu • Deklamování říkadel • hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• používá hudební nástroje z Orffova instrumentáře • zvládá hudební rytmus ve 2/4 a 3/4 taktu	• Nástroje Orffova instrumentáře – správné držení a hra na rytmické nástroje • 2/4 takt • 3/4 takt • Nota čtvrtěová, osminová, půlová a pomlky	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• vyjádří rytmus tleskáním, luskáním, pleskáním, dupáním • předvede správné držení těla, různé druhy chůze, pochod • zvládne jednoduché taneční a pohybové hry • reaguje na hudbu pohybem – tempo,	• Hra na tělo • Taneční a pohybové hry, pochod • Správné držení těla • Pohybové vyjádření znějící hudby (pohybová improvizace) • 2/4 takt - taktování • Krok poskočný a přísunný	

	metrum, dynamika, směr melodie • taktuje		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónů • sleduje tempo a dynamiku	• Zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný – slabý, melodie pomalá – rychlá, veselá – smutná • Dynamika	OSV - rozvoj schopností poznávání – psychohygiena, komuniace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpoznává některé hudební nástroje v sólové hře • seznamuje se s českou státní hymnou • rozliší ukolébavku, pochod • rozlišuje umělou a lidovou píseň	• Flétna, klavír, housle, trubka, kontrabas, kytara, buben • Česká státní hymna • Ukolébavka • Pochod • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, • Hudba lidová a umělá	

HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• dbá na správné dýchání a držení těla, správnou výslovnost, otevírání úst při zpěvu • zazpívá několik písní (lid. i umělých) • si sjednocuje hlasový rozsah • používá hlavový tón	• Hlasová a dechová cvičení, výslovnost, držení těla • Zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu • Hlasový rozsah c1 – d2 • Volný nástup 1. a 5. stupně • Hlavový tón • Jednoduchý kánon	OSV: Osobnostní rozvoj : Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) Sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika) Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému – překonání trémy při zpěvu) MUV: Lidské vztahy : uplatňování principů
U	• rytmitizuje, melodizuje jednoduchá říkadla, otázky a odpovědi • čte rytmické schéma písně a dokáže ho vytleskat • dokáže vysvětlit pojem stupnice, pojmenuje řadu tónů ve stupnici.	• Hudební improvizace • Intonace v pětitónovém prostoru • Hudební hry (rytmus, metrum) • Hraní na ozvěnu • Deklamování říkadel • Stupnice C dur	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• používá hudební nástroje z Orffova instrumentáře • zvládá hudební rytmus ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	• Nástroje Orffova instrumentáře – správné držení a hra – rytmické a melodické • 2/4 takt • 3/4 takt • 4/4 takt • Nota čtvrtěová, osminová, půlová, celá a pomlky	

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• vyjádří rytmus tleskáním, luskáním, pleskáním, dupáním • předvede správné držení těla, různé druhy chůze, pochod • zvládne jednoduché taneční a pohybové hry • reaguje na hudbu pohybem – tempo, metrum, dynamika, směr melodie • taktuje	• Hra na tělo • Taneční a pohybové hry, pochod • Správné držení těla • Pohybové vyjádření znějící hudby (pohybová improvizace) • 2/4 a 3/4 takt - taktování • Krok poskočný a přísunný	slušného chování; umět sevžit do role druhého
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónů • sleduje tempo a dynamiku	• Zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný – slabý, melodie pomalá – rychlá, veselá – smutná • Dynamika	OSV Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpoznává některé hudební nástroje v sólové hře • seznamuje se s českou státní hymnou • rozliší ukolébavku, pochod • rozlišuje umělou a lidovou píseň	• Flétna, klavír, housle, trubka, kontrabas, kytara, buben, lesní roh, činel • Česká státní hymna • Ukolébavka • Pochod • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • Hudba lidová a umělá	MV: vnímání autora mediálních sdělení (výběr a kombinace zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu)

HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zazpívá v jednohlase při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň • dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) • se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně	• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Durová, mollová tónina • Orientace v notovém záznamu • Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volný nástup VIII. stupně), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	OSV: Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení zapamatování) Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě), (zdravé a vyrovnané sebepojetí) Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární • zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí)	• Orientace v notovém záznamu • Zpěv písni • Hra na hudební nástroje /Orffův instrumentář/ • Pohybové vyjádření hudby	EGV: Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa) Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)

HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) - vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroj vhodný pro doprovod určené písně - zahraje úryvek zvolené písně či skladby - využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci	- Skupiny hudebních nástrojů - Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - Orientace v notovém záznamu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, - určí hudební formu vybrané ukázky	- Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - Hudební formy – malá písňová forma, rondo - Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou předeheru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.) - vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závětí	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)

	• zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) • poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky	• Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící • Kvality tónů – délka, síla, barva, výška • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	OSVKreativita (originalita, citlivost, tvořivost v mezilidských vztazích) OSV: Komunikace (řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem • předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) • předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně	• Taktování • Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách • Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	

HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zazpívá v jednohlase při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň • dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) • se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně	• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Zpěv hymny ČR (+ okolnosti jejího vzniku) • Durová, mollová tónina • Orientace v notovém záznamu • Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	OSV: Rozvoj schopnosti poznávání smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností, zapamatování OSV: Kreativita cvičení pružnosti nápadů, originality, citlivost MKV: Kulturní difference Jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či	• píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární • zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí)	• Orientace v notovém záznamu • Zpěv písní • Hra na hudební nástroje /Orffův instrumentál/ • Pohybové vyjádření hudby	

píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) - vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroj vhodný pro doprovod určené písně - zahraje úryvek zvolené písně či skladby - využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci	- Skupiny hudebních nástrojů - Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - Orientace v notovém záznamu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace - určí hudební formu vybrané ukázky	- Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace - Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou přede hru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.) - vytvoří k zahranému či zpívanému	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato,

	předvětí rytmické nebo melodické závěti • zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo	prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) • poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky	• Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící • Kvality tónů – délka, síla, barva, výška • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	MV –naslouchání OSV- kreativita - kooperace a kompetice
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem • předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka) • předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně	• Taktování • Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách • Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. Obsahová charakteristika

Výtvarná výchova je vzdělávací obor, který spadá do vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Zaměřuje se na:

Rozvoj smyslové citlivosti:

V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Tvůrčí činnosti umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Uplatňování subjektivity:

Tvůrčí činnosti vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při vnímání, tvorbě a interpretaci výtvarných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků:

Umožňuje žákovi hledat nové a neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výuka tohoto předmětu je postavena na tvůrčích činnostech – vnímání, tvorbě a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii (osobně jedinečné pocity a prožitky) i invenci a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Prostřednictvím linie, bodu, plochy, tvaru a barvy jsou v tvořivých činnostech rozvíjeny také schopnosti nonverbálního vyjadřování.

K realizaci tvůrčích činností nabízí výtvarná výchova prostředky nejen tradiční a osvědčené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění; inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická. Vyučovací předmět výtvarná výchova umožňuje žákům i jiné než pouze racionální poznávání světa.

2. Organizační charakteristika

Vzdělávací obor Výtvarná výchova Je vyučován v dotaci:

1. ročník	1 hod.
2. ročník	1 hod.
3. ročník	1 hod.
4. ročník	2 hod.
5. ročník	2 hod.
Celkem	9 hod.

Výtvarná výchova je vyučována jako samostatný povinný vzdělávací obor. Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových učebnách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru daných úkolů a cílů. Při vyučování se tak střídají samostatné činnosti, skupinové či kolektivní práce. Využíváme rovněž: práci v plenéru, návštěvu výstav a památek Třebíče, populárně naučné texty a videonahrávky.

Výtvarné práce žáků jsou prezentovány v prostorách školy, obecního úřadu a prodejny (nástěnky, výstavky). Do výuky bývají zařazovány také tematicky výtvarně zaměřené akce školy (jako např. Čarodějnice, Mikuláš a čerti ve škole aj.) Naši žáci se účastní výtvarných soutěží na různá témata

3. Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí

Kompetence k učení

- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- podporuje iniciativu žáků
- žáci se hodnotí navzájem i sebe sama
- sdělují a využívají vlastní zkušenosti
- učí se samostatně plánovat postupy, volit vhodný způsob zpracování tématu, vybírat nejvhodnější materiály a techniky

Kompetence k řešení problémů

- žáci mají dostatek námětů k samostatné tvorbě a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- mohou experimentovat
- snaží se úspěšně zvládnout úkol
- používají různé varianty řešení úkolů
- hodnotí ostatní a sebe sama
- jsou vedeni k iniciativě

Kompetence komunikativní

- učitel vytváří dostatek prostoru pro střetávání rozmanitých vyjadřovacích prostředků a komunikaci různými formami, pro diskusi žáků k danému tématu
- etika komunikace – žáci naslouchají druhým, učí se respektovat originální i nezdařené názory atd.
- učitel respektuje názory žáků
- žáci jsou vedeni ke kultivovanému vystupování
- učitel vytváří prostor pro prezentaci prací

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k dodržování stanovených pravidel
- podílejí se na utváření pravidel
- učitel dbá na to, aby zažívali pocit úspěchu
- učí se spolupracovat
- hodnotí svou práci
- učí se ocenit práci druhých
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Kompetence občanské

- žáci rozvíjejí svůj smysl pro kulturu a tvořivost
- vytvářejí propagační materiály (např. plakátů a upoutávek na školní akce, kterými prezentují školu na veřejnosti)
- prezentují své práce

- realizují vlastní nápady při výzdobě tříd, chodeb, ostatních prostor školy i jejího okolí
- seznamují se s kulturním dědictvím obce, regionu, státu, zemí EU

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- aktivní ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků
- plnění úkolů, které jsou přiměřené věku
- správnému užívání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování dohodnuté kvality a postupu
- dodržování předem stanovených pravidel
- posuzování rizik, která mohou vzniknout při práci
- plánování postupů, volbě vhodných pomůcek a materiálu
- učitel zadává diferencované úkoly podle individuálních schopností žáků

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• pozná a pojmenuje výtvarné prvky - tvary, barvy	• Pojmenování barev, tvarů • Rozvoj pozorovací schopnosti a paměti, rozvoj vnímání různými smysly	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• používá praktické poznatky v malbě, kresbě, při modelování a při práci s různými materiály • vyjadřuje a realizuje výtvarné představy na základě citového prožitku, hledání a vnímání krásy a estetické hodnoty v přírodě a ve světě	• Rozvoj dovedností při práci s různými výtvarnými potřebami • Technika malby vodovými barvami, voskovkami – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností, míchání barev • Vyjadřování se na základě představ a vlastního prožitku • Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí (lidských výtvorů) • Kresba měkkým materiálem • Techniky plastického vyjádření (modelování z plastelíny apod.) • Další výtvarné techniky, např. koláž, otisk	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita EV – Vztah člověka a prostředí

		• Uspořádání objektů do celků • Výtvarné zpracování přírodního materiálu – pozorování, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury přírodních útvarů	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	• používá různé výtvarné prostředky a materiály při ztvárnění události, kterou vnímá různými smysly • ve svých výtvarných pracích osobitě vyjadřuje nálady, pocity	• Organizace vlastní výtvarné práce • Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti, rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, vztah postavy a prostředí • Učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy • Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita MUV – Lidské vztahy – Kulturní difference
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• vyjádří vlastními slovy záměr tvorby - formování výtvarného myšlení – žák se učí rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům • získává schopnost citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty – chránit je i sám tvořit	• Prezentace výtvarné práce • Estetické hodnoty v okolí	EV – Vztah člověka a prostředí - Ekosystémy OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace – Kreativita

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• pozná a pojmenuje výtvarné prvky - linie, tvary, barvy • hledá odlišnosti, porovnává je a třídí	• Rozlišování linií, tvarů a barev, jejich kombinace v ploše a prostoru – rozvoj pozorovací schopnosti a paměti, rozvoj vnímání různými smysly • Uspořádání objektů do celků na základě jejich porovnávání (výraznost, velikost...)	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita – Rozvoj schopností poznávání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• aplikuje praktické poznatky v malbě, kresbě, při modelování a prostorovém vyjádření, při práci s různými materiály • vyjadřuje a realizuje výtvarné představy na základě citového prožitku, hledání a vnímání krásy a estetické hodnoty v přírodě a ve světě	• Technika malby vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností, míchání barev • Vyjadřování se na základě představ a fantazie • Kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem • Poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností • Techniky plastického vyjádření (modelování z plastelíny) • Rozvíjení citu pro výtvarný rytmus... • Další výtvarné techniky, např.	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita EV – Vztah člověka a prostředí

		koláž, frotáž, otisk • Kombinace různých materiálů v ploše • Uspořádání objektů do celků na základě jejich porovnávání (např. výraznost, velikost...) • Poznávání vztahů tvaru a funkce věci • Výtvarné vyprávění	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	• používá různé výtvarné prostředky a materiály při ztvárnění události, kterou vnímá různými smysly • rozvíjí schopnost zachytit a vystihnout tvar vnímaný zrakem, hmatem • uvědomuje si odlišnost skutečnosti vnímané různými lidmi	• Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, vztah postavy a prostředí • Učení se prostřednictvím vlastní tvorby • Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností • Uplatňování představivosti a fantazie při řešení úkolů v plošných pracích	OSV – Rozvoj schopností poznávání - Kraativita MUV – Lidské vztahy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti různými metodami a formami práce a porovnává je se svojí dosavadní zkušeností • využívá fantazii a představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, vytváří si kladný vztah k výtvarnému umění	• Organizace vlastní výtvarné práce • Uplatňování představivosti a fantazie při řešení úkolů v plošných pracích • Rozlišení, výběr a uplatnění různých typů výtvarných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba • Komunikace o významu díla, jeho využití, sdělení • Estetické hodnoty v okolí	OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace MV – Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• vyjádří vlastními slovy záměr tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • se učí rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům • se učí se chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako součást svého duchovního života a bohatství společnosti • získává schopnost citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty – chránit je, případně je i sám tvořit	• Komunikace o díle, jeho využití; co chce sdělit ostatním lidem, co vyjadřuje, pocity.... • Estetické hodnoty ve světě a jejich ochrana • Ilustrace dětských knih	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika MV – Tvorba mediálního sdělení
--	---	--	---

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 3. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- při vlastních výtvarných činnostech si osvojí termíny linie, tvar, barva, objem, objekt, a užívá je - zvládá manipulaci s výtvarným náčiním a materiálem a rozlišuje ho - užívá pojmy označující jednodušší výtvarné postupy: kresba, malba, koláž, vystřihovánka, frotáž, keramika aj. a rozlišuje je - zvládá přípravu pomůcek, náčiní a materiálu k těmto postupům	- Rozlišování, porovnávání a třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru – rozvoj pozorovací schopnosti a paměti, rozvoj vnímání různými smysly - Uspořádání objektů do celků na základě jejich porovnávání (výraznost, velikost...)	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností a poznávání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozpoznává barvy základní a podvojně, objevuje barevné kontrasty - porovnává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti - poznává vlastnosti plastických materiálů a modelováním z nich vytváří objem - aplikuje praktické poznatky v malbě, kresbě, při modelování a prostorovém vyjádření, při práci s různými materiály - vyjadřuje a realizuje výtvarné představy na základě citového prožitku, hledání a vnímání krásy a estetické hodnoty v přírodě a ve světě - experimentuje s kombinacemi různorodých materiálů a prostředků,	- Technika malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností, míchání barev - Uplatňování barev podle vlastního záměru - Vyjadřování se na základě představ a fantazie - Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí (lidských výtvorů) - Kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem - Poznávání různých druhů linií - Techniky plastického vyjádření	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita EV - Lidské aktivity a životní prostředí MUV – Kulturní difference

	včetně přírodních i syntetických mat. • kombinace uplatňuje v ploše i v prostoru	(např. modelování z plastelíny, keramické hlíny apod.) • Poznávání základních vlastností plastických materiálů; vytváření objemu modelováním, rozvíjení citu pro prostor, pro výtvarný rytmus... • Další výtvarné techniky, např. koláž, frotáž, otisk • Kombinace různých materiálů v ploše i v prostoru • Kompozice plochy s použitím libovolných prvků • Uspořádání objektů do celků na základě jejich porovnávání (výraznost, velikost apod.) • Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí • Výtvarné zpracování přírodního materiálu – pozorování, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury přírodních útvarů • Výtvarné vyprávění	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	• používá různé výtvarné prostředky a materiály při ztvárnění události, kterou vnímá různými smysly • rozvíjí schopnost zachytit a vystihnout tvar vnímaný zrakem, hmatem • uvědomuje si odlišnost skutečnosti vnímané různými lidmi	• Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti, rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, vztah postavy a prostředí • Seznamování s různými druhy výtvarného umění • Učení se prostřednictvím vlastní	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice MV – Tvorba mediálního sdělení MUV- Kulturní diference

		tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy • Uplatňování představivosti a fantazie při řešení úkolů v plošných i prostorových pracích • Poznávání rozdílů ve výtvarném vyjadřování malířů a ilustrátorů dětských knih, aktivní práce s ilustrací • Seznámení s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika, architektura)	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti různými metodami a formami práce a porovnává je se svojí dosavadní zkušeností • využívá fantazii a představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, vytváří si kladný vztah k výtvarnému umění	• Organizace vlastní výtvarné práce • Uplatňování představivosti a fantazie při řešení úkolů v plošných i prostorových pracích • Vytváření osobního postoje k těmto vizuálně obrazným vyjádřením v komunikaci v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita, Sociální rozvoj – komunikace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• vyjádří vlastními slovy záměr tvorby - formování výtvarného myšlení – žák se učí rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům • získává schopnost citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat	• Komunikace o díle, jeho využití; co chce sdělit ostatním lidem, co vyjadřuje, pocity.... • Estetické hodnoty ve světě a jejich ochrana	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGV – Objevujeme Evropu a svět

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. a 5. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu - si prohloubí a zdokonalí techniky malby, používá získané dovednosti - rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní - uplatní v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy	- Linie, tvary, objemy, textury, světlostní poměry, barevné kontrasty – jejich jednoduché vztahy, podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - Typy vizuálně obrazného vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, vodová alba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama, elektronický obraz experimentování s barvou vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy)	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve	- žák vybere, uspořádá a zkomponuje objekty do celků, vysvětlí význam, který objektům přisoudil - vytvoří liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost); vysvětlí, co vytvořil - zvládá obtížnější práci s linií - dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu	- Výrazové vlastnosti linie - Kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko, rudka, uhlí) - Písmo jako výtvarný prostředek - Malba vodovými a temperovými barvami - Modelování hlinou, sádkou, drátem, papírem - Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita

vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru (symetrické i asymetrické) • vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy • rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice; vyjádří pocity, které to v něm vyvolalo	velikosti	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	• si vybere prostředky pro vyjádření svých pocitů a představ a vysvětlí, proč si je vybral • zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti • vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízka jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele), a svůj výběr zdůvodní	• Výtvarné vyjádření skutečnosti • Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • Prezentace, komunikace	EV – Vztah člověka a prostředí OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí MUV – Kulturní difference, Lidské vztahy
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě • rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů • nalezne a pojmenuje podněty z	• Rozvoj zrakových, sluchových, hmatových, chuťových a čichových vjemů • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita

	každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl, které působí převážně na jiné smysly, než je zrak • převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru	vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	• porovnává, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků • vnímá, pozoruje a poznává vlastnosti objektů a různých tvarů • experimentuje s nevyzkoušenými prostředky a postupy • kombinuje různé techniky • seznamuje se s novými moderními trendy ve výtvarných činnostech	• Kombinace různých výtvarných technik • Netradiční výtvarné techniky • Dětské ilustrátory • Moderní trendy ve výtvarném umění	OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí MUV – Kulturní difference
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu • vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace • porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • rozlišuje charakteristický rukopis vybraných ilustrátorů (J. Trnky, J. Čapka, Z. Mullera, A. Borna, R. Pilaře a dalších)	• Dětské ilustrátory • Vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama současná oděvní kultura, mládež a odívání	OSV - MV – Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah	• vybere, uspořádá a představí výsledky své práce • popíše svým spolužákům, jak při	• Prezentace, komunikace, hodnocení	OSV - MV – Kritické čtení, poslouchání a

vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	tvorbě postupoval • dokáže vlastními slovy vysvětlit některé výtvarné techniky • připraví jednoduchou prezentaci prací svých spolužáků • přiměřeně hodnotí vnímaná výtvarná díla		pozorování mediálních sdělen MUV – Kulturní diference
---	---	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. Obsahová charakteristika

Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* a představuje ve výchovně vzdělávacím procesu nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Je hlavním zdrojem poznatků pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do čtyř bloků, jejichž obsah však ve výuce neustále prolíná:

Činnosti ovlivňující zdraví:

Cílem je naučit žáky aktivně organizovat svůj pohybový režim, tak aby usilovali o zlepšení tělesné zdatnosti, uměli se vhodně a bezpečně chovat, odmítat drogy a vhodně volit pohybovou zátěž.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:

Cílem je osvojení pohybových dovedností žáky v souladu s individuálními předpoklady.

Činnosti podporující pohybové učení:

Cílem je naučit žáky užívat názvosloví, zvládat týmovou spolupráci a jednoduchou taktiku v družstvu, dokázat zorganizovat turnaje, znát práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, dokázat zpracovat data a informace o pohybových aktivitách a umět je prezentovat.

Zdravotní tělesná výchova:

Koriguje zdravotních oslabení, působí preventivně (zásady správného držení těla, dechová cvičení, vyloučení nevhodných cvičení a pohybových činností, základy speciálních cvičení, tj. soubory speciálních cvičení pro samostatné cvičení, pohybové činnosti v návaznosti na obsah školní TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení).

Vzdělávání v oboru tělesná výchova je proto zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- vliv pohybové aktivity na zdraví a přáceschopnost člověka
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a těmto situacím předcházet

2. Organizační charakteristika

Tělesná výchova je vyučována v dotaci:

1. ročník	2 hod
2. ročník	2 hod
3. ročník	2 hod
4. ročník	2 hod
5. ročník	2 hod
Celkem	10 hod

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný povinný vzdělávací obor. V 1. až 5. ročníku probíhá výuka koedukovaně. Od září do října, popř. listopadu a od dubna do června probíhá výuka převážně na hřišti nebo v terénu. Během zimních měsíců využíváme tělocvičnu nebo se věnujeme příležitostně zimním sportům, 3. a 4. ročník se zúčastňuje plaveckého výcviku v plaveckém areálu v Třebíči.

Při vyučování jsou uplatňovány různé metody a formy práce (činnosti jednotlivce, cvičení ve dvojicích i skupinové aktivity). Výuka bývá doplněna školními i okresními závody – plavání, závody v lehké atletice).

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák s učí

- soustředit na pohybovou činnost, pohybové dovednosti, hru, soutěž, sportovní výkon
- relaxovat, provádět uvolňovací a relaxační cvičení, dechová cvičení, cvičení při hudbě, cvičení s pomůckami /masážní míčky, relaxační míče apod./
- samostatně myslet a rozhodovat se /míčové hry, soutěže, honičky, uplatnění vhodné taktiky/
- pracovat s pravidly hry/míčové/,soutěže, honičky, bezpečnost při cvičení /nejen při školní tělesné výchově/

Kompetence k řešení problému

Žák je veden k:

- spolupráci
- týmové hře, spolupráci při soutěžích skupin, družstev
- rozhodování
- týmové a skupinové hře s kapitánem
- využívání svých kvalit

Kompetence komunikativní

Žák se učí:

- přesně a slušně vyjadřovat
- respektovat ostatní hry, soutěže družstev / různé věkové skupiny, skupiny opačného pohlaví, skupiny dovednostně odlišných dětí ../
- projevovat svůj názor
- projevovat emoce /při splnění či nesplnění úkolu/

Kompetence sociální a personální

Žák se učí:

- respektovat pravidla
- pracovat ve skupině a ve dvojicích
- spolupracovat s věkově, dovednostně odlišnými dětmi, s dětmi s opačným pohlavím
- dokončovat činnost – nevzdává se /spíš si stanoví dosažitelný cíl /

Kompetence občanské

Žák je veden ke:

- spolupráci
- toleranci
- dodržování pravidel
- pomoci ostatním

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k překonávání překážek
- volí cviky a pohybové dovednosti různé obtížnosti
- zařazuje sebehodnocení
- zařazuje hry, soutěže, sportovní dovednosti s měřitelnými výsledky /čas, body, branky.../
- umožňuje žákovi sestavovat a zorganizovat rozcvičky, hry, soutěže a tělovýchovné chvíle
- zabezpečuje vhodné podmínky pro práci
- zabezpečuje hygienické a bezpečnostní podmínky a pomůcky v tělocvičně, venku, ve třídě / vhodná obuv, úbor, přiměřená teplota, vhodné sportovní nářadí a náčiní, pitný režim.../
- učí žáka respektovat práci druhých
- zařazuje týmové hry s měřitelnými výsledky
- učí žáka znát hranice při pohybové činnosti a dovednosti s individuálními cíli a individuálními časovými limity – běh, hod do dálky s několika metami, cvičení se zátěží /nepodceňuje ani nepřeceňuje své síly a možnosti - méně je někdy více /

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• si uvědomuje spojitost mezi pohybem a zdravím • v souladu se svými schopnostmi provádí cviky zaměřené na koordinaci pohybů, držení těla, využívá podle pokynů různé náradí, náčiní – i netradiční • se účastní tělovýchovných chviliek v rámci vyučování	• Pohybový režim žáků • Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení • Pohybová tvořivost a využití netradičního náradí a náčiní, cvičení s hračkami • Tělovýchovné chvílky v rámci vyučování	OSV - sebezpoznání a seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, kreativita, sebekázeň, kooperace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele • vnímá rytmus a zvládne jednoduchý taneční krok • dokáže předvést v souladu se svými schopnostmi kotoul vpřed, chůzi po kladině, cvičí s náčiním – švihadlo, dlouhé švihadlo ... • zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady různé běhy • zvládne techniku skoku do dálky z místa a hodu míčkem • svoje výkony dle svých dispozic průběžně zlepšuje • dokáže překonávat přírodní překážky • orientuje se v terénu	• Pohybová představivost • Rozvoj smyslu pro dynamiku, rytmické cítění, prostorovou představivost • Jednoduché tance • Přísunný krok • Cval • Estetický pohyb • Převaly, kolébka, kotoul vpřed • Přeskok – lavička • Kladina – chůze bez dopomoci • Žebřiny – lezení, svis • Bedna – seskok, přebíhání ... • Švihadlo – přeskoky, podbíhání • Přihrávky a chytání míče • Běžecská abeceda • Rychlý běh	MUV – lidské vztahy, kulturní diferenciac

		• Vytrvalostní běh • Běh v terénu • Skok do dálky z místa • Hod míčkem • Turistika	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• uvědomuje si a respektuje zásady fair play • účastní se závodů a soutěží družstev, pohybových her s jednoduchými pravidly • seznámí se základními pravidly míčových her (zvolených) • zvládá manipulaci s míčem, techniku přihrávek • spolupracuje v týmu	• Závodů a soutěže družstev zaměřené na rychlost nebo obratnost • Vybíjená • Pohybové hry s jednoduchými pravidly – honičky, na třetího, mrkaná ... • Přihrávka míčem obouruč	OSV- mezilidské vztahy, komunikace, MUV – lidské vztahy VDO – dodržování pravidel
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dodržuje pravidla bezpečnosti při veškerých pohybových aktivitách • používá vhodné oblečení a obuv • uplatňuje hlavní zásady hygieny	• Bezpečnost při pohybových činnostech • Hygiena, vhodné oblečení a obutí	OSV – sebepoznání a seberegulace, sebekázeň
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na smluvené povely a signály	• Nástup, pozdrav • Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	OSV – mezilidské vztahy a komunikace, sebeorganizace, sebekázeň

TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• si uvědomuje spojitost mezi pohybem a zdravím • v souladu se svými schopnostmi provádí cviky zaměřené na koordinaci pohybů , držení těla, využívá podle pokynů různé nářadí, náčiní – i netradiční • se účastní tělovýchovných chvilky v rámci vyučování	• Pohybový režim žáků • Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení • Pohybová tvořivost a využití netradičního nářadí a náčiní, cvičení s hračkami • Tělovýchovné chvilky v rámci vyučování	OSV – osobnostní rozvoj, sebekázeň (dodržování pravidel)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• správně provádí cviky pod vedením učitele • předvede krok přísuný, cval • předvede jednoduchý tanec • předvede kotoul vpřed, chůzi po kladině, přeskok přes lavičku, cvičí na žebřinách a s bednu, cvičí s náčiním – švihadlo, dlouhé švihadlo ... • zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady různé běhy • zvládá techniku skoku do dálky z místa a hodů míčkem • svoje výkony dle svých dispozic průběžně zlepšuje • dokáže překonávat přírodní překážky • se orientuje v terénu • respektuje ochranu živ. prostředí	• Jednoduché tanečky • Rozvoj smyslu pro dynamiku, rytmické cítění, prostorovou představivost • Přísuný krok • Cval • Estetický pohyb • Kotoul vpřed • Přeskok – lavička • Kladina – chůze bez dopomoci • Žebřiny – lezení, svis, seskok • Bedna – seskoky, přeběhy, prolézání • Švihadlo – přeskoky, podbíhání . • Přihrávky a chytání míče • Běžecská abeceda • Rychlý běh	OSV - sebezpoznaní a seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace , kreativita, sebekázeň, kooperace

		• Vytrvalostní běh • Běh v terénu • Skok do dálky z místa • Hod míčkem • Turistika	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• dodržuje zásady fair play, pozná přestupek • účastní se závodů a soutěží družstev, pohybových her s jednoduchými pravidly • zná a dodržuje základní pravidla míčových her (zvolených) • zvládá manipulaci s míčem, techniku přihrávek • spolupracuje v týmu	• Závody a soutěže družstev zaměřené na rychlost nebo obratnost • Vybíjená • Pohybové hry s jednoduchými pravidly – honičky, na třetího, mrkaná ... • Přihrávka míčem obouruč, driblink	OSV – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace VDO – aktivní naslouchání
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dodržuje pravidla bezpečnosti při veškerých pohybových aktivitách • používá vhodné oblečení a obuv • uplatňuje hlavní zásady hygieny	• Bezpečnost při pohybových činnostech • Hygiena, vhodné oblečení a obutí	OSV – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• správně reaguje na smluvené povely a signály • dokáže nastoupit v řad, dvojřad, družstva	• Nástup, pozdrav • Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	OSV – mezilidské vztahy a komunikace, sebeorganizace, sebekázeň

TĚLESNÁ VÝCHOVA 3. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• si uvědomuje spojitost mezi pohybem a zdravím • v souladu se svými schopnostmi provádí cviky zaměřené na koordinaci pohybů, držení těla, využívá podle pokynů různé nářadí, náčiní – i netradiční • se účastní tělovýchovných chviliek v rámci vyučování • zvládne techniku 1 – 2 plaveckých stylů	• Pohybový režim žáků • Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení • Pohybová tvořivost a využití netradičního nářadí a náčiní, cvičení s hračkami • Tělovýchovné chvilky v rámci vyučování • Plavecké styly	OSV – osobnostní rozvoj, sebekázeň (dodržování pravidel)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• přesně provádí cviky pod vedením učitele • předvede krok přísunný, cval, krok poskočný • předvede kotoul vpřed, kotoul vzad, chůzi po kladině, přeskok přes lavičku, odraz z můstku, cvičí na žebřinách a s bednou, cvičí s náčiním – švihadlo, dlouhé švihadlo ... • zvládá běžecskou abecedu • zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady různé běhy, techniku polovysokého startu • zvládá techniku skoku do dálky z místa i z rozběhu a hodu míčkem • svoje výkony dle svých dispozic	• Jednoduché tance • Rozvoj smyslu pro dynamiku, rytmické cítění, prostorovou představivost • Přísunný krok, cval, poskočný krok • Estetický pohyb • Kotoul vpřed a vzad • Odraz z můstku • Přeskok – lavička • Kladina – chůze bez dopomoci • Žebřiny – lezení, svis, seskok • Bedna – překonávání, seskoky • Švihadlo – přeskoky, podbíhání, sestavy	OSV - sebezpoznání a seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace , kreativita, sebekázeň, kooperace

	průběžně zlepšuje • dokáže překonávat přírodní překážky • se orientuje v terénu • respektuje ochranu živ. Prostředí • se účastní plaveckého výcviku a má osvojeny základní hygienické a plavecké dovednosti, zvládá jeden plavecký způsob, zná prvky sebezáchrany, ví jak pomoci tonoucímu	• Přihrávky a chytání míče • Běžecská abeceda • Rychlý běh • Vyrvalostní běh • Běh v terénu • Skok do dálky z místa, z rozběhu – dle možností • Hod míčkem • Turistika • Plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• dodržuje zásady fair play, pozná přestupek • účastní se závodů a soutěží družstev, pohybových her s jednoduchými pravidly • zná a dodržuje základní pravidla míčových her (zvolených) • zvládá manipulaci s míčem, techniku přihrávek • spolupracuje v týmu	• Závodů a soutěže družstev zaměřené na rychlost nebo obratnost • Vybíjená, přehazovaná, florbal • Pohybové hry s jednoduchými pravidly – honičky, na třetího, mrkaná ... • Přihrávka míčem obouruč, jednoruč, driblink	OSV - sebezpoznání a seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace , kreativita, sebekázeň, kooperace

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dodržuje pravidla bezpečnosti při veškerých pohybových aktivitách • pozná vhodné oblečení a obuv • uplatňuje hlavní zásady hygieny	• Bezpečnost při pohybových činnostech • Hygiena, vhodné oblečení a obutí	OSV – seberegulace a sebeorganizace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• přesně reaguje na smluvené povely a signály • dokáže nastoupit v řad, dvojřad, zástup, dvojstup	• Nástup, pozdrav, pozor, pohov, rozchod • Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	OSV – komunikace, seberegulace, sebekázeň

TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- se účastní pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně - poznává základní ukazatele tělesné zdatnosti a uvede příklady jejich rozvoje - ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a hmotnost) (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj - projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	- Pohybový režim - Tělesná zdatnost – ukazatele - Seberegulace	OSV – seberegulace, sebepoznání
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - posiluje a protahuje svalové skupiny - ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	- Držení těla - Posilovací a protahovací cviky - Relaxační cvičení	OSV – sebepoznání, sebepojetí, sebekázeň EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• předvede kotoul vpřed • předvede kotoul vzad • předvede spojení kotoulu vpřed a vzad, jednoduchou sestavu • zkouší stoj na rukou s dopomocí učitele • provede rozběh a odraz z můstku snožmo • předvede průvlek přes 3-4 díly švéd. bedny • se učí roznožku přes kozu • přejde kladinu bez dopomoci, provede jednoduchou otočku • pod vedením učitele přesně opakuje cviky na žebřinách • předvede cval, krok přísunný, poskočný, polkový a valčíkový • zatancuje mazurku a polku • předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) • na povel odstartuje z polovysokého startu • skočí do dálky z místa, z rozběhu – dle možností • odhodí míček ze správného odhodového postoje • správně chytá míč, odhazuje míč jednou rukou, obouruč • přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou • přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem • dribluje na místě a za pohybu	• Kotoul vpřed • Kotoul vzad • Gymnastická sestava • Stoj na rukou • Odraz z můstku snožmo • Švédská bedna – průvlek • Roznožka přes kozu • Kladina – chůze a otočky • Žebřiny – lezení, přehmaty, vis, odskok ... • Cval, krok přísunný, pokočný, polkový a valčíkový • Mazurka a polka • Běžecká abeceda • Rychlý běh • Vytrvalostní běh • Polovysoký start • Skok z místa, z rozběhu • Hod míčkem • Přihrávky • Chytání míče • Driblink • Střelba na koš, cíl • Kompenzační cviky • Pohybové hry • Pobyť v přírodě – chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	
---	---	---	--

	• předvede střelbu na koš • správně provádí základní kompenzační cvičení • uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě • se účastní plaveckého výcviku a má osvojeny základní hygienické a plavecké dovednosti, zvládá jeden plavecký způsob, zná prvky sebezáchrany, ví jak pomoci tonoucímu	• Plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• používá vhodné oblečení a obuv na sport • po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu • dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) • žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem • žák je schopen poskytnout první pomoc při drobných poraněních	• Organizace • Hygiena • Pravidla bezpečnosti • První pomoc	OSV – dodržování pravidel
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti • zhodnotí spolužákovo držení těla • upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	• Komunikace, kontrola, sebekontrola	OSV – komunikace, sebekontrola, lidské vztahy

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• dodržuje zásady fair play chování • žák přijme porážku v soutěži • spolupracuje se svými spoluhráči při hře • ovládá pravidla vybíjené • ovládá základní pravidla florbalu • ovládá pravidla přehazované • žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí • bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	• Pravidla fair play, olympijské ideály a symboly • Spolupráce při hře • Pravidla vybíjené • Pravidla přehazované • Pravidla florbalu • Organizace prostoru a činností • Respekt mezi pohlavími	OSV – kooperace a kompetice, komunikace, VDO – aktivní naslouchání
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• rychle a přesně reaguje na pozor, pohov, rozchod • s ostatními nastoupí do: řadu dvojřadu, zástupu, dvojstupu • pořadová cvičení • předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu • předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení	• Pořadová cvičení – pozor, pohov, vpravo, vlevo v bok, čelem vzad • Tělocvičná názvosloví	OSV – sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	• sestaví propozice jednoduché třídní soutěže • spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu • navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě	• Propozice a organizace třídní soutěže • Nácvik pohybových skladeb • Pohybové hry	OSV - kreativita

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• žák změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v základních atletických disciplínách • přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka • zhodnotí svůj pohybový výkon v testech zdatnosti • zhodnotí vývoj své zdatnosti	• Měření a hodnocení výkonů v atletice • Hodnocení provedení gymnastické sestavy • Testy zdatnosti • Sebehodnocení	OSV - kreativita MUV – kulturní diferenciacie
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• žák sleduje záznamy o sportovních akcích ve školním (obecním) zpravodaji či místních médiích • vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám • vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu • připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis	• Zdroje informací • Sportovní aktivity v rámci bydliště • Zpráva o průběhu sportovní akce	OSV – rozvoj schopností poznávání VDO – občanská společnost a škola MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

TĚLESNÁ VÝCHOVA 5. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• se účastní pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně • vysvětlí základní ukazatele tělesné zdatnosti a uvede příklady jejich rozvoje • ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a hmotnost) • (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj • projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	• Pohybový režim • Tělesná zdatnost – ukazatele • Seberegulace	OSV - sebepoznání a seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace , kreativita, sebekázeň, kooperace
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• žák vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla • rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat • ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	• Držení těla • Posilovací a protahovací cviky • Relaxační cvičení	OSV – sebepoznání, sebepojetí, sebekázeň

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• předvede kotoul vpřed • předvede kotoul vzad • předvede spojení kotoulu vpřed a vzad, jednoduchou sestavu • zkouší stoj na rukou s dopomocí učitele • provede rozběh a odraz z můstku snožmo • předvede průvlek přes 3-4 díly švéd. bedny • předvede roznožku přes kozu • přejde kladinu bez dopomoci, provede jednoduchou otočku • pod vedením učitele přesně opakuje cviky na žebřinách • předvede cval, krok přísuný, poskočný, polkový a valčíkový • zatancuje mazurku a polku • předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) • na povel odstartuje z polovysokého startu • skočí do dálky z místa, z rozběhu – dle možností • odhodí míček ze správného odhodového postoje • správně chytá míč, odhazuje míč jednou rukou, obouruč • přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou • přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem • dribluje na místě a za pohybu	• Kotoul vpřed • Kotoul vzad • Gymnastická sestava • Stoj na rukou • Odraz z můstku snožmo • Švédská bedna – průvlek • Roznožka přes kozu • Kladina – chůze a otočky • Žebřiny – lezení, přehmaty, vis, odskok ... • Cval, krok přísuný, pokočný, polkový a valčíkový • Mazurka a polka • Běžecká abeceda • Rychlý běh • Vytrvalostní běh • Polovysoký start • Skok z místa, z rozběhu • Hod míčkem • Přihrávky • Chytání míče • Driblink • Střelba na koš, cíl • Kompenzační cviky • Pohybové hry • Pobyť v přírodě – chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	OSV – sebeorganizace, seberegulace, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kooperace a kompetice EV – vztah člověka k prostředí
---	--	--	---

	• předvede střelbu na koš • předvede základní kompenzační cvičení • uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě • vytváří varianty jednoduchých pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• používá vhodné oblečení a obuv na sport • po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu • dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hráště, bazén, kluziště apod.) • žák předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem • žák je schopen poskytnout první pomoc při drobných poraněních	• Organizace • Hygiena • Pravidla bezpečnosti • První pomoc	OSV -sebekázeň psychohygiena sebeorganizace VDO – aktivní naslouchání
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• vysvětlí spolužákovi základní postoj při míčových hrách a ukáže např. správné držení míče a opraví případné chyby u spolužáka • zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti • zhodnotí spolužákovo držení těla • upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	• Komunikace, kontrola, sebekontrola	OSV – komunikace, sebekontrola, lidské vztahy

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• dodržuje zásady fair play chování • žák přijme porážku v soutěži • spolupracuje se svými spoluhráči při hře • ovládá pravidla vybíjené • ovládá základní pravidla florbalu • ovládá pravidla přehazované • se podílí na řízení utkání či soutěže • žák upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí • bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	• Pravidla fair play, olympijské ideály a symboly • Spolupráce při hře • Pravidla vybíjené • Pravidla přehazované • Pravidla florbalu • Organizace prostoru a činností • Respekt mezi pohlavími	OSV – kooperace a kompetice, komunikace, VDO – aktivní naslouchání
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• rychle a přesně reaguje na pozor, pohov, rozchod • s ostatními nastoupí do: řadu dvojřadu, zástupu, dvojstupu • pořadová cvičení • předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím • předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu • předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení	• Pořadová cvičení – pozor, pohov, vpravo, vlevo v bok, čelem vzad • Tělocvičná názvosloví	OSV – sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěží na úrovni třídy	• sestaví propozice jednoduché třídní soutěže • zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu	• Propozice a organizace třídní soutěže • Nacvik pohybových skladeb • Pohybové hry	OSV - kreativita

	• navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• žák změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v základních atletických disciplínách • přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka • zhodnotí svůj pohybový výkon v testech zdatnosti • zhodnotí vývoj své zdatnosti	• Měření a hodnocení výkonů v atletice • Hodnocení provedení gymnastické sestavy • Testy zdatnosti • Sebehodnocení	OSV - kreativita MUV – kulturní diferenciac
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• žák sleduje záznamy o sportovních akcích ve školním (obecním) zpravodaji či místních médiích • vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám • vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu • připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis	• Zdroje informací • Sportovní aktivity v rámci bydliště • Zpráva o průběhu sportovní akce	OSV – rozvoj schopností poznávání VDO – občanská společnost a škola MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. OBDOBÍ

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy žák	Učivo	Průřezová témata
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• trénuje a nacvičuje správné držení těla při různých činnostech • provádí základní dechová cvičení • prožívá a uvědomuje si pocity při cvičení, propojuje své pocity s vědomím správného držení těla či vykonaného pohybu	• Prevence • Pohybový režim • Vhodné oblečení a obutí • Zásady správného držení těla • Dechová cvičení • Relaxační cvičení	OSV – sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• si uvědomuje vlastní oslabení • provádí speciální cvičení podle pokynů učitele	• Konkrétní zdravotní oslabení žáka • Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni postižení • Základy speciálních cvičení	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace MUV – kulturní difference, lidské vztahy

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. OBDOBÍ

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
	žák		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zná znaky svého oslabení - zná speciální vyrovnávací cvičení - zařazuje toto cvičení do svého pohybového režimu v optimálním počtu opakování	- Pohybový režim - Dechová cvičení - Vnímání pocitů při cvičení - Základy speciálních cvičení	OSV – sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá technicky správně speciální cvičení - reaguje na pokyny učitele týkající se techniky speciálních cvičení	Technika speciálních cvičení	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace MUV – kulturní diference, lidské vztahy

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• si uvědomuje své oslabení a jeho důsledky • samostatně upozorní učitele nebo spolužáky, že danou činnost nemůže provádět	• Konkrétní zdravotní oslabení žáka • Nevhodná cvičení a činnosti	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace MUV – kulturní difference, lidské vztahy
---	---	--	--

228SPECIÁLNÍ CVIČENÍ

Oslabení podpůrně pohybového systému /A/

- Lokální a celková relaxace
- Správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen
- Protahování prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle
- Posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu
- Zvyšování kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu
- Uvolňování páteře
- Rotační cvičení
- Správný dýchací stereotyp
-

Oslabení vnitřních orgánů /B/

- Cvičení ze skupiny A
- Rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů
- Hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži
- Adaptace na zvýšenou zátěž
- Cvičení koordinace a rovnováhy
-

Oslabení smyslových a nervových funkcí /C/

- Cvičení ze skupiny A
- Adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému
- Koordinace pohybu
- Rovnovážné polohy
- Rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu
- Cvičení s hudebním doprovodem

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. Obsahová charakteristika

Vzdělávací obor Pracovní činnosti na 1. stupni vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* a rozdělen do čtyř základních tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem:

Žáci poznávají vlastnosti tradičních i netradičních materiálů, za pomoci jednoduchých postupů vytvářejí předměty z těchto materiálů, poznávají možnosti využití pracovních pomůcek a jejich funkci, učí se zorganizovat svou práci, orientovat se v lidových tradicích a řemeslech.

Konstrukční činnosti:

Žáci pracují se stavebnicemi – seznamují se s jednoduchou montáží a demontáží, pracují dle návodu či předlohy.

Pěstitelské práce:

Žáci pozorují okolní přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování, pečují o nenáročné rostliny (zvládají jejich ošetřování, pěstování; užívají správných pomůcek, náčiní).

Příprava pokrmů:

Žáci si osvojují pravidla pro stolování, umí připravit tabuli pro jednoduché stolování a pro různé příležitosti, připravují jednoduché pokrmy.

Hlavním cílem vzdělávacího oboru Pracovní činnosti je vytvoření pozitivního vztahu k práci. Podrobněji jsou cíle definovány v rámci charakteristiky jednotlivých tematických okruhů.

Ve vzdělávacím oboru Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní praktické pracovní dovednosti a návyky. Dále se učí pracovat samostatně i v týmu, plánovat a organizovat, hodnotit pracovní činnost, což přispívá k jejich budoucí profesní orientaci. Zároveň si při všech činnostech osvojují dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci i poskytnutí první pomoci v případě úrazu.

2. Organizační charakteristika

Pracovní činnosti jsou vyučovány v dotaci

1. ročník	1 hod.
2. ročník	1 hod.
3. ročník	1 hod.
4. ročník	1 hod.
5. ročník	1 hod.
Celkem 5 hod.	

Pracovní činnosti jsou vyučovány jako samostatný povinný vzdělávací obor. Výuka probíhá převážně ve třídě. K dispozici je však i malý školní pozemek. Na 1. stupni se výuky účastní chlapci i dívky společně.

Žáci mají možnost zúčastnit se různých exkurzí, při nichž poznávají rozmanitá pracovní prostředí.

3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí

Kompetence k učení

- Učitel pomáhá žákovi rozvíjet schopnost plánovat
- Umožňuje mu pracovat v různých podmínkách
- Umožňuje získávat a zaznamenávat informace
- Zprostředkovává poznávání vlastností a využitelnost nejrozličnějších materiálů, práci s nástroji a nářadím
- Vede žáka k pořizování náčrtů, práci dle návodu

Kompetence k řešení problémů

Žák se učí:

- volit různé varianty řešení úkolů
- pracovat s chybou jako s vodítkem ke správnému řešení
- ověřovat správnost postupu při řešení problému
- kreativitu

Kompetence komunikativní

Žák má možnost:

- vyjadřovat své názory
- účastnit se autentického vyučování (besedy, exkurze)
- prezentovat své práce

Učí se:

- popisovat postup práce, užívat správných termínů (názvy nářadí, pomůcek, materiálů)
- adekvátně reagovat na pochvalu, kritiku

Kompetence sociální a personální

Žák se učí

- pracovat ve skupině
- přijímat různé role
- efektivně spolupracovat

Kompetence občanské

Žák je veden:

- k oceňování práce druhých i své vlastní – různé techniky hodnocení a sebehodnocení práce žáků
- ke kladnému přístupu k práci
- k přijímání odpovědnosti za své jednání

Kompetence pracovní

Žák bude veden k:

- aktivní ochraně zdraví vlastního i spolužáků
- správnému užívání materiálů, technik, vybavení
- poznávání různé pracovní postupy

účasti se exkurzích umožňujících poznat různá pracovní prostředí

PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák:	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem				
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		- mačká a trhá papír, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, obkresluje šablony, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - lisuje, otiskuje, slepuje, navléká přírodní materiály - provádí frotáž listů - pracuje podle jednoduchého slovního návodu - stříhá a lepí textil - válí plastelínu nebo těsto v dlaních, v prstech, na podložce, přidává a ubírá hmoty, vytahuje, modeluje - si osvojuje základy bezpečnosti - udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě - učí se jednoduše ošetřit drobné poranění	- Papír – skládanky z papíru – koláže a muchláže - Přírodniny – navlékání přírodnin – koláže, frotáže - Textil - textilní koláž v kombinaci s papírem (přírodninami) - Modelovací hmota - Ovoce, zelenina, nádoby, zvířata ...	OSV - kreativita EV - ekosystémy MUV – princip sociálního smíru a solidarity
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy				

Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• skládá stavebnicové prvky • dokáže pracovat podle jednoduchého návodu • montuje a demontuje stavebnici	• sestavování modelu • montáž a demontáž	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování □	• pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání • zaseje semena, sleduje klíčivost a růst rostlin • dodržuje bezpečnost a hygienu při práci • udržuje v čistotě své pracovní místo • učí se ošetřit drobná poranění	• péče o květiny ve třídě • setí semen (jarní osení, řeřicha na vatu)	EV – vztah člověka a prostředí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny			
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • dodržuje pravidla bezpečnosti při práci • udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě • osvojuje si pravidla společenského chování ve školní jídelně	• Příprava ovocného salátu nebo pomazánky • Základy společenského chování ve školní jídelně a při svačině	OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování			

PRACOVNÍ ČINNOSTI 2. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák:	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem				
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		- mačká a trhá papír, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - obkresluje šablony - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu	- Papír – skládanky z papíru – vystřihovánky z papíru – nejružnější motivy podle šablon – koláže a muchláže – prostorová práce - Přírodniny – navlékání přírodnin – koláže, frotáže – výroba zvířátek z přírodnin a špejlí – otisky přírodních materiálů - jednoduché aranžmá např. vánoční či velikonoční - Textil - nácvik odměřování a navlékání nitě, vytvoření uzlíku - technika přišití knoflíku - nácvik stehů, sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev - výroba jednoduchého zvířátka, jehelníčku, polštářku aj. - Modelovací hmota - Ovoce, zelenina, nádoby, zvířata ...	OSV - kreativita EV - ekosystémy MUV – princip sociálního smíru a solidarity
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- lisuje, spojuje, navléká, aranžuje přírodniny - provádí otisky, frotáže přírodnin - vytváří jednoduché ozdoby a šperky z přírodních materiálů - objevuje prvky lidových tradic a řemesel - stříhá, lepí textil - navléká jehlu, vytvoří uzel - přišije knoflík - šije stehem zadním a předním - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - pracuje s plastelínou, těstem, keramickou hlinou - dodržuje zásady bezpečnosti - udržuje čistotu a pořádek - ošetří drobná poranění		

Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• skládá stavebnicové prvky • dokáže pracovat podle jednoduchého návodu • montuje a demontuje stavebnici	• sestavování modelu • montáž a demontáž	OSV – sebepoznávání a sebepojetí, kreativita
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování □	• ovládá bezpečně základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření • zasévá semena, sleduje klíčivost a růst rostlin • provádí pozorování přírody a změn v přírodě během roku a hodnotí výsledky pozorování • dodržuje bezpečnost a hygienu při práci • udržuje v čistotě své pracovní místo • učí se ošetřit drobná poranění	• péče o květiny ve třídě • setí semen (jarní osení, hrách, řeřicha, ...) • pozorování v přírodě • první pomoc	EV- vztah člověka a prostředí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny			
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• chová se vhodně při stolování • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • prostře tabuli pro jednoduché stolování • udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě • dodržuje pravidla společenského chování ve školní jídelně	• Příprava jednoduchého zeleninového salátu, pomazánky, obloženého chlebíčku • Prostřená tabule • Základy společenského chování při společném jídle	OSV – sebeorganizace a seberegulace, kreativita
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování			

PRACOVNÍ ČINNOSTI 3. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák: Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- určuje vlastnosti materiálů - využívá a rozlišuje pracovní pomůcky - mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá a skládá papír, vystřihuje a prostřihuje motivy	- Papír a karton – skládanky z papíru, origami – vystřihovánky z papíru – nejrůznější motivy podle šablon – koláže a muchláže – prostorová práce. - Přírodniny – koláže, frotáže – výroba šperků a ozdob z přírodních materiálů – jednoduché aranžmá např. vánoční či velikonoční – „oživení kůry stromů“ dle fantazie - Textil – sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev – jednoduchý šitý výrobek – jednoduchá výšivka - Modelovací hmota – Ovoce, zelenina, nádoby, zvířata ...	OSV - kreativita EV - ekosystémy MUV – princip sociálního smíru a solidarity
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- rozlišuje přírodní a technické materiály - obkresluje šablony - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu, skládanky a origami - opravovává, dotváří a aranžuje přírodní materiál, provádí frotáže listů, koláže - vytváří jednoduché ozdoby a šperky z přírodních materiálů - navléká jehlu, vytvoří uzel, stříhá textil - vyšívá jednoduchý motiv na papír - pracuje s plastelínou, těstem, keramickou hlinou - objevuje prvky lidových tradic a řemesel - udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny - ošetří drobná poranění		

Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestavuje modely podle předlohy, jednoduchého návodu • popíše jednoduchý pracovní postup • vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků i volného materiálu • montuje a demontuje stavebnici	• Stavby ze stavebnic i volného materiálu – práce podle návodu – popis pracovního postupu – montážní a demontážní práce	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, seberegulace
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování □	• pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, přesazování • zasévá semena, sleduje klíčivost a růst rostlin • pozná a používá jednoduchá pěstitelská náčiní • dodržuje bezpečnost a hygienu při práci • udržuje v čistotě své pracovní místo • ošetří drobná poranění • provádí pozorování přírody a změn v přírodě během roku a hodnotí výsledky pozorování	• Péče o květiny ve třídě • Setí semen (jarní osení, hrách, řericha, ...) • Práce s nářadím • První pomoc • Pozorování v přírodě	EV – ekosystém, vzhled člověka a prostředí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu			

Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • prostře tabuli pro jednoduché stolování • udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch • dodržuje pravidla bezpečnosti při práci • dodržuje pravidla společenského chování ve školní jídelně	• Příprava jednoduchého pohoštění v • Prostřená tabule • Základy společenského chování	OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování			

PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Žák:	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem				
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		• zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku • žák využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku	• Papír a karton – japonské origami – vystřihované a prostřihávané motivy dle šablon a vlastních návrhů – koláže a muchláže – prostorové modely • Přírodniny – výroba šperků, ozdob a předmětů z přírodních materiálů – výzdoba třídy, školy – suchá vazba podle fantazie dětí – práce s přírodninou dle fantazie dětí • Textil – sešívání předním a zadním stehem – vyšití záložky – křížkový steh – jednoduchý výrobek zhotovený šitím - Keramická hlína – práce dle fantazie dětí • Další materiály dle možnosti získání	OSV - kreativita EV - ekosystémy MUV – princip sociálního smíru a solidarity

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• z nabídky vybere prvek, techniku lidového umění a použije ho ve své práci • zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici • uvede příklady lidových řemesel	• Lidové zvyky, tradice a řemesla	OSV – hodnoty, postoje
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• žák popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité • žák popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů • z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje	• Vlastnosti používaných materiálů • Výběr vhodných pomůcek a nástrojů	OSV – rozvoj schopností poznávání
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, šetří papírem • žák dodrží zásady hygieny a bezpečnosti • žák v modelové situaci ošetří drobné poranění	• Organizace pracovního místa • Zásady bezpečnosti při práci s různým materiálem a nástroji • Ošetření drobných zranění	OSV – sebeorganizace, sebekázeň
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• montuje a demontuje stavebnice	• Práce montážní a demontážní	OSV - kreativita

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• sestavuje složitější stavebnicové modely podle návodu slovního, náčrtu i podle představy • vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků i volného materiálu (špejle, karton, lepenka aj.)	• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • Plošné a prostorové kompozice dle vlastní fantazie	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • ošetří drobná zranění	• Pracovní hygiena • První pomoc	OSV - psychohygiena
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí pokusy se semeny – různá klíčivost v různých podmínkách • samostatně zaznamenává pozorování v přírodě a změny v přírodě během roku • zná podmínky pro život rostlin • zaseje hrách a fazoli • pozoruje jejich růst	• Základní podmínky pro pěstování rostlin • Půda a její zpracování • Výživa rostlin • Pozorování přírody - záznamy	EV – základní podmínky života, vztah člověka a prostředí
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• pečuje o pokojové rostliny • pěstuje některé zemědělské plodiny	• Péče o pokojové rostliny • Pěstování rostlin ze semen • Množení pok. rostlin řízkováním, dělením trsů	EV – vztah člověka a prostředí

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• správně volí vhodné nářadí, nástroje a pomůcky při práci na pozemku	• Zahradnické nářadí	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• důsledně dodržuje bezpečnost a hygienu při práci • ošetří spolužáka při drobném poranění	• Bezpečnost a hygiena při práci • Jedovaté rostliny • Alergie • Rostliny - drogy • První pomoc	OSV – seberegulace, sebekázeň
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• popíše vybavení kuchyně ve svém domově, v minulosti	• Technika v kuchyni – historie a význam	OSV – rozvoj schopností poznávání
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví jednoduchý studený pokrm, pohoštění	• Výběr, nákup a skladování potravin • Příprava studeného pokrmu, pohoštění	OSV – kreativita, kooperace, komunikace
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• používá v praxi pravidla stolování a společenského chování	• Jednoduchá úprava stolu • Pravidla správného stolování	OSV - kreativita
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	• Zásady hygieny a bezpečnosti • První pomoc	OSV- sebekázeň

při úrazu v kuchyni			
---------------------	--	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI 5. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku • žák využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku	• Papír a karton – japonské origami – vystřihované a prostřihávané motivy dle šablon a vlastních návrhů – koláže a muchláže – prostorová • Přírodniny – výroba šperků, ozdob a předmětů z přírodních materiálů – výzdoba třídy, školy – suchá vazba podle fantazie dětí – práce s přírodninou dle fantazie dětí • Textil – sešívání předním a zadním stehem – výroba dečky s výšivkou, vyšití práníčka – křížkový steh	OSV - kreativita EV - ekosystémy MUV – princip sociálního smíru a solidarity

		- jednoduchý výrobek zhotovený šitím - Keramická hlína - práce dle fantazie dětí • Další materiály dle možnosti získání	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• z nabídky vybere prvek, techniku lidového umění a použije ho ve své práci • zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici • uvede příklady lidových řemesel	• Lidové zvyky, tradice a řemesla	OSV – hodnoty, postoje
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• žák popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité • žák popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů • z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje	• Vlastnosti používaných materiálů • Výběr vhodných pomůcek a nástrojů	OSV – rozvoj schopností poznávání
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, šetří papírem • žák dodrží zásady hygieny a bezpečnosti • žák ošetří drobné poranění	• Organizace pracovního místa • Zásady bezpečnosti při práci s různým materiálem a nástroji • Ošetření drobných zranění	OSV – sebeorganizace, sebekázeň
Konstrukční činnosti			

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• montuje a demontuje stavebnice	• Práce montážní a demontážní	OSV - kreativita
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• sestavuje složitější stavebnicové modely podle návodu slovního, náčrtu i podle představy • vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků i volného materiálu (špejle, karton, lepenka aj.)	• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • Plošné a prostorové kompozice dle vlastní fantazie	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • ošetří drobná zranění	• Pracovní hygiena • První pomoc	OSV - psychohygiena
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• rozpozná pojem setí a sázení • umí přesadit pokojové rostliny • množí pokojové rostliny odnožemi, dělením trsů • samostatně zaznamenává pozorování v přírodě a změny v přírodě během roku • zná podmínky pro život rostlin	• Základní podmínky pro pěstování rostlin • Půda a její zpracování • Výživa rostlin, odmínky života • Množení pok. rostlin řízkováním, dělením trsů •	EV – základní podmínky života, vztah člověka a prostředí
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• pečuje o pokojové rostliny • pěstuje některé zemědělské plodiny	• Pěstování pokojových rostlin • Pěstování rostlin ze semen a sazenic v místnosti, na zahradě	EV – vztah člověka a prostředí

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• správně volí vhodné nářadí, nástroje a pomůcky při práci na pozemku	• Zahradnické nářadí	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• důsledně dodržuje bezpečnost a hygienu při práci • poskytne první pomoc při úrazu	• Bezpečnost a hygiena při práci • Jedovaté rostliny • Alergie • Rostliny - drogy • První pomoc	OSV – seberegulace, sebekázeň
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• zná funkci spotřebičů • rozezná staré a moderní vybavení kuchyně • orientuje se v síti prodejen • zná pravidla skladování potravin	• Technika v kuchyni – historie a význam • Skladování potravin	OSV – kreativita, kooperace, komunikace, rozvoj schopností poznávání
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví jednoduchý pokrm, pohoštění	• Výběr a nákup potravin • Příprava studeného pokrmu, pohoštění	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• používá v praxi pravidla stolování a společenského chování	• Jednoduchá úprava stolu • Pravidla správného stolování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch při vlastní práci • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	• Zásady hygieny a bezpečnosti • První pomoc	

6. Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., Školského zákona a Vyhlášky č. 48/2005 Sb. a jsou stanovena v řádu školy (**viz příloha č. 1**). Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Důležitá je práce s chybou, která umožňuje, aby žák přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení by se mělo soustředit i na individuální pokrok každého žáka. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Neklasifikování žáka – nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit známkou, je neklasifikován a důvod se zapíše do katalogového listu.

Uvolnění žáka – žáka lze uvolnit z vyučovacího předmětu zčásti nebo zcela na základě žádosti zákonného zástupce žáka. V předmětu tělesná výchova uvolní ředitel školy žáka na základě písemného doporučení praktického nebo odborného lékaře.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.

Příloha 1

Základní škola a Mateřská škola Rokytnice nad Rokytnou, příspěvková organizace se sídlem v Rokytnici nad Rokytnou 15	
KLASIFIKAČNÍ ŘÁD PŘÍLOHA Č. 1 KE ŠKOLNÍMU ŘÁDU Č. J. 90/2016	
Vypracoval:	Mgr. Martin Hanák, ředitel školy
Schválil:	Mgr. Martin Hanák, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne	25. 8. 2016
Školská rada schválila dne:	25. 8. 2016
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2016
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Obsah

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“).

OBSAH

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
10. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání

žáka stanovených podle § 30 odst. 2. tzv. školského zákona V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

14. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem.

15. Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují. O konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel školy po projednání ve výchovné komisi a pedagogické radě.

Pochvaly a kázeňská opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit tato kázeňská opatření:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy
- d) převedení do jiné třídy.

4. Kázeňské opatření lze udělit opakovaně v jednom klasifikačním období (čtvrtletí).

5. Typ uloženého kázeňského opatření je dán závažností jednání.

6. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

7. Zásady pro hodnocení chování ve škole

- a. Klasifikace chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- b. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- c. Při klasifikaci chování se přihlíží věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- d. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole i při akcích organizovaných školou.
- e. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

8. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

9. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

10. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu nedaří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál.

4. Při školní práci vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy,

definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).
- d) nehodnocen(a)

7. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

d) nehodnocen(a), nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) pracoval(a) úspěšně,

b) pracoval(a).

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

III.Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a

vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení, netýká se výchov – Hv, Vv, Tv, PČ. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech,

apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do katalogového listu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo informačních odpoledních, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Jestliže žák zamešká v daném předmětu více než 25 % odučených hodin, může být z tohoto předmětu přezkoušen.

18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10.dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením (§16 školského zákona).

2. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými a mimořádně nadanými mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
4. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení, k míře poruchy či vady. Vyučující respektují doporučení ze školského poradenského zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
5. Při hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných vyučující respektují doporučení ze školského poradenského zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
6. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
7. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
8. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
9. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
10. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
11. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
12. Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka stanoví ředitel školy.
13. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.
14. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Závěrečná ustanovení.

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: Mgr. Martin Hanák
2. O kontrolách provádí písemné záznamy
3. Zrušuje se předchozí znění této směrnice č. j.:123/2013 ze dne 26. 8. 2013. Uložení směrnice v archivu školy se řídí Spisovým a skartačním řádem školy.
4. Směrnice nabývá účinnosti dnem: 1. 9. 2016
5. Podle § 30 školského zákona č. 561/2004 Sb. zveřejňuje ředitel školy tento řád následujícím způsobem: vyvěšením v hale školy a ve sborovně školy.
6. Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na provozní poradě dne 25. 8. 2016.
7. Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli ve dnech 2, 5. 9. 2016, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
8. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání řádu školy informací v žákovských knížkách, třídních schůzkách, řád je pro ně zpřístupněn v hale školy a na webových stránkách školy.

V Rokytnici nad Rokytnou dne 25. 8.2016

Mgr., Martin Hanák
ředitel školy

Příloha:

Přehled právních předpisů, ze kterých klasifikační řád vychází:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění dalších novel

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění dalších novel

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy a školských zařízení – č.j. 22294/2013-1

Obsah

1. Identifikační údaje	str. 1
2. Charakteristika školy	str. 2
3. Charakteristika ŠVP	str. 5
a/ Zaměření školy	str. 5
b/ Výchovné a vzdělávací strategie	str. 5
- Cíle školy	str. 5
- Obecné výchovné a vzdělávací strategie	str. 6
- Kompetence	str. 9
c/ Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	str. 13
d/ Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	str. 14
e/ Průřezová témata	str. 15
4. Učební plán	str. 24
5. Učební osnovy	str. 26
- Český jazyk	str. 27
- Anglický jazyk	str. 59
- Člověk a jeho svět	str. 74
- Matematika	str. 131
- Informační a komunikační technologie	str. 151
- Hudební výchova	str. 158
- Výtvarná výchova	str. 172
- Tělesná výchova	str. 187
- Pracovní činnosti	str. 211
6. Hodnocení žáků	str. 229
 Příloha 1 - Klasifikační řád	 str. 230

